



คู่มือการปฏิบัติงาน

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒



เอกสารลำดับที่ ๕๔/๒๕๖๕

คำนำ

คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของศึกษานิเทศก์ ซึ่งเป็นกลุ่มงานหนึ่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ ประกอบด้วย แนวคิด วัตถุประสงค์ งานตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง งานตามขอบข่ายภารกิจของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่สำคัญ ทั้ง ๘ งาน การจัดโครงสร้างการบริหารและการจัดวางตัวบุคคล แนวปฏิบัติการนิเทศและการรายงานผลการปฏิบัติงาน คู่มือการปฏิบัติงานรายบุคคล เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีมาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แนวคิด/วัตถุประสงค์	๑
ตอนที่ ๑ บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์	๑
๑. งานตามหน้าที่ ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง	๑
๒. งานตามขอบข่าย ภารกิจของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๑
• ภารกิจสาระความรู้และลักษณะงานที่ปฏิบัติ	๒
• ขอบข่ายภารกิจ	
๓. งานกลุ่มเครือข่าย	๑๐
๔. งานพิเศษโครงการและตัวชี้วัด	๑๐
ตอนที่ ๒ การจัดโครงสร้างการบริหารและการจัดวางตัวบุคคล	๑๑
ภารกิจการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๑๔
ตอนที่ ๓ แนวปฏิบัติการนิเทศและการรายงานผลการปฏิบัติงาน	๒๑
ตอนที่ ๔ คู่มือการปฏิบัติงานรายบุคคล	๒๔
คณะทำงาน	๑๑๗
ภาคผนวก	๑๑๘
คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ ที่ ๓๔๕/๒๕๖๕	๑๑๙
เรื่อง มอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๒ ปฏิบัติหน้าที่ราชการ	

คู่มือกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แนวคิด

งานนิเทศการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๒ เป็นกลุ่มงานที่ดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานเท่าเทียมกันโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ ผู้เรียนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายของการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติในการปฏิบัติราชการของบุคลากรกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒. เพื่อสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๓. เพื่อประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในบทบาทหน้าที่ และภารกิจของศึกษานิเทศก์

ตอนที่ ๑ บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์

๑.งานตามหน้าที่ ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง

ศึกษานิเทศก์ทุกคน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๒ ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการและงานนิเทศการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน ดังนี้

๑.๑ งานนิเทศการศึกษา โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๒ การศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อจัดทำเป็นเอกสาร คู่มือและสื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเผยแพร่ให้ครูได้ใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน

๑.๓ การวิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ พัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเผยแพร่แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้สนใจทั่วไป

๑.๔ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการวางแผนการ นิเทศ และการพัฒนางานวิชาการ

๑.๕ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๒. งานตามขอบข่าย ภารกิจของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๒ เป็นกลุ่มงานที่ดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในการบริหาร และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียน ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา โดย ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการและงานนิเทศการศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานศึกษา ค้นคว้า

ทางวิชาการและวิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยให้ความรู้ ความ เข้าใจในหลักการนิเทศ การศึกษา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัด การประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือครูและนักเรียนในระดับสูง มีความสามารถในการวางแผนการนิเทศการศึกษา งานวิชาการ งานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานโดยแสดงให้เห็นว่าการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา มีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง มีการถ่ายทอดและได้รับการยอมรับและมีการพัฒนาตน และพัฒนาวิชาชีพ มีเทคนิคขั้นสูงในการนิเทศอย่างมี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สามารถพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษาจนเป็นแบบอย่างแก่วิชาชีพ ส่งผลให้ ครูและบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้มีความ มีคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ

ภารกิจสาระความรู้และลักษณะงานที่ปฏิบัติ

๑. งานนิเทศการศึกษา ได้แก่ หลักการและรูปแบบการนิเทศ วิธีการและกระบวนการนิเทศ กลยุทธ์ การนิเทศการศึกษาในเรื่องการวิเคราะห์พฤติกรรมการณ์การนิเทศการศึกษา การสร้างทักษะในการนิเทศ การใช้ กลยุทธ์ในการนิเทศ การนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการนิเทศ การควบคุมและการประเมินเพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา การนิเทศภายใน โดยสามารถวิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริมให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา ระบบ การนิเทศภายในสถานศึกษาได้ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ และ การบริหารจัดการการศึกษา ประสาน สนับสนุนและเผยแพร่ผลงานด้านการนิเทศการศึกษาแก่หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ใช้เทคนิคการนิเทศได้อย่างหลากหลาย

๒. นโยบายและการวางแผนการศึกษา ได้แก่ ระบบและทฤษฎีการวางแผน บริบททางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองไทยที่มีอิทธิพลต่อการศึกษา แผนการศึกษาระดับชาติและระดับต่างๆ การวิเคราะห์และ กำหนดนโยบายการศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและประเมิน นโยบายการศึกษา โดยสามารถให้คำแนะนำ ปรีกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลเพื่อ จัดทำนโยบาย แผนและ การติดตามประเมินผลด้านการศึกษา ให้คำแนะนำปรีกษาเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและการวางแผน ดำเนินงานและการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ให้คำแนะนำปรีกษา คู่มือกำหนดมาตรฐาน การปฏิบัติงานกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๒

๓. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา หลักการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา การวัดและ การประเมินผลการจัดการศึกษาพิเศษ โดยสามารถให้คำแนะนำ คำปรีกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สาธิตแนะนำครูให้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของผู้เรียน ประเมินหลักสูตรและการน าหลักสูตรไปใช้

๔. การประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษา กระบวนการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดทำมาตรฐาน และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้คำปรีกษา ข้อเสนอแนะและ

การวางระบบการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและพร้อมรับการประเมินภายนอก

๕. การบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ หลักและระบบขอบข่ายการจัดการศึกษา หลักการ บริหารจัดการ การศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การปฏิรูปการศึกษา กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษา โดยสามารถให้คำปรึกษาแนะนำการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเจตนารมณ์ของการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน

๖. การวิจัยทางการศึกษา ได้แก่ ระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ โดยสามารถให้คำแนะนำ ปรึกษาเกี่ยวกับการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียน การสอน ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ด้านการเรียนรู้และการจัดการศึกษา

๗. กลวิธีการถ่ายทอดความรู้ แนวคิด ทฤษฎีและผลงานทางวิชาการ ได้แก่ กลวิธีการถ่ายทอด ความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานทางวิชาการ ได้แก่ กลวิธีการนำเสนอความรู้แนวคิดทฤษฎีที่เหมาะสมกับ การเรียนรู้ การเขียนรายงาน บทความ ผลงาน ผลการศึกษา ค้นคว้า ฯลฯ การวิเคราะห์ วิจัยผลงาน วิชาการอย่างสร้างสรรค์โดยสามารถเขียนเอกสารทางวิชาการ ประเภทต่าง ๆ แนะนำและให้คำปรึกษา การเขียนเอกสารทางวิชาการแก่คุณครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเสนอความรู้ แนวคิด ทฤษฎีด้วยวิธีการที่ หลากหลาย และเหมาะสมต่อการเรียนรู้

๘. การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ หลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ระบบมัลติมีเดีย โดยสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อพัฒนาตนและการพัฒนา งานได้อย่างเหมาะสม ให้คำปรึกษา แนะนำ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาแก่ สถานศึกษา

๙. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับศึกษานิเทศก์ ได้แก่ คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับ ศึกษานิเทศก์ จรรยาบรรณของวิชาชีพศึกษานิเทศก์ การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) โดยปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพศึกษานิเทศก์ มีหลักธรรมในการนิเทศและประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี

ขอบข่ายภารกิจ

ภารกิจ สาระความรู้ และ ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

๑. วิเคราะห์ วางแผนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและการบริหารงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ให้สามารถดำเนินงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วิเคราะห์สภาพงานของกลุ่มและออกแบบระบบงานสารบรรณให้เหมาะสมและสอดคล้องกับงาน สารบรรณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ดำเนินการเกี่ยวกับการประชุมกลุ่มและหัวหน้ากลุ่ม

๔. ประสานงานกับกลุ่มอื่นในสำนักงาน หน่วยงานและสถานศึกษาในงานธุรการที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารกลุ่ม

๕. ประสานดำเนินการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารและผลงานของกลุ่มให้ครู บุคลากรทาง การศึกษา และประชาชนทั่วไปทราบ

๖. จัดทำระบบสารสนเทศของกลุ่ม

๗. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่ม

๘. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๑. งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑.๑ ปฏิบัติงาน วิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Education Curriculum) หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาที่ต่ำกว่าอุดมศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยส่วนที่เป็นแกนกลางซึ่งกำหนดโดยหน่วยงานส่วนกลางและส่วนที่มี สาระสอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดกรอบหลักสูตร ร่วมกับ สถานศึกษาและท้องถิ่น นอกจากนี้ยังมีส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระที่สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถกำหนดเพิ่มเติม ขึ้นเองได้ เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

๑.๒ ปฏิบัติงาน วิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education) หมายถึง การศึกษาที่มุ่งอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนการศึกษาภาคบังคับ เพื่อเตรียมเด็กให้ มีความพร้อมทุกด้าน ในการที่จะเข้ารับการศึกษาดำเนินไป การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาอาจจัดเป็น สถานรับเลี้ยงเด็ก ศูนย์เด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาล ศูนย์เด็กก่อนเกณฑ์ในวัด หรือมัสยิด หรือจัดเป็นชั้นเด็ก เล็กในโรงเรียนประถมศึกษา

๑.๓ ปฏิบัติงาน วิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ (Special Education) หมายถึง การจัดการศึกษาให้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ได้แก่ เด็กปัญญาเลิศ เด็กที่มีความบกพร่องด้านสติปัญญา เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ เด็กพิการซ้ำซ้อน เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย และสุขภาพ เด็กที่มีความบกพร่องด้านสายตา เด็กที่มีความบกพร่องด้านการได้ยิน เด็กที่มีปัญหาด้านอารมณ์ และสังคม หรือเด็กที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม ซึ่งเด็กกลุ่มพิเศษเหล่านี้ไม่สามารถได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่จาก การจัดการศึกษาแบบเดียวกันกับเด็กปกติ

ดังนั้น การศึกษาพิเศษจึงมีความจำเป็นต่อการจัดการศึกษาแก่เด็กกลุ่มพิเศษดังกล่าว ซึ่งการจัดการ การศึกษาพิเศษได้รวมถึงด้านกระบวนการสอน วิธีการสอน เนื้อหาวิชา (หลักสูตร) เครื่องมือและอุปกรณ์ใน การจัดการเรียนการสอนที่สนองต่อความสามารถ และความต้องการของเด็กพิเศษ เป็นรายบุคคล

๑.๔ ปฏิบัติงาน วิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น (Local Curriculum Framework) หมายถึง กรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในแต่ละท้องถิ่น ซึ่งจัดทำโดย เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบในระดับท้องถิ่น มีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ เป้าหมายและ จุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนในท้องถิ่น สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับท้องถิ่น สถานศึกษาในเขตพื้นที่นั้น ๆ จะใช้ข้อมูลในกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความรัก และหวงแหนมรดกทางสังคม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหา การแก้ปัญหาการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพในชุมชน

๑.๕ ปฏิบัติงาน วิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการสอนและกระบวนการจัดการเรียน การสอน (Teaching/Instruction) หมายถึง การดำเนินการของครูผู้สอน ซึ่งครอบคลุมถึงการวางแผน การเรียนการสอน การออกแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน/จัดการเรียนรู้ การใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน รูปแบบการเรียนการสอน ระบบการสอน สื่อการสอน การประเมินผลการเรียนการสอน

รวมถึงการใช้ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้และการสอนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Process) หมายถึง กระบวนการที่ผู้เรียน ใช้ในการแสวงหาความรู้ สร้างความเข้าใจ สร้างองค์ความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ และมีศักยภาพตามที่มุ่งหวังในหลักสูตร

๑.๖ ปฏิบัติงาน วิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Action Research) หมายถึง การบูรณาการกระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา การดำเนินการแก้ปัญหาหรือพัฒนา การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินการ การสรุปผลการแก้ปัญหาและรายงานผล และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

๒. งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ

๒.๑ งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลและประเมินผล (Assessment) หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลร่องรอยหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา และเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้สามารถจัดให้มีขึ้นทั้งระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) หมายถึง การวัดผล และประเมินผล การเรียนรู้จากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงาน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการนำความรู้และทักษะที่เรียนไปใช้ ในสภาพและสถานการณ์จริง หรือเชื่อมโยงใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงมากที่สุด การประเมินตามสภาพจริงมักมีการกำหนดชิ้นงานหรือภาระงานให้ผู้เรียนปฏิบัติ และมีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีเกณฑ์พร้อมคำอธิบายคุณภาพงานตามเกณฑ์ไว้อย่างชัดเจน

๒.๒ งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการประเมินระดับชั้นเรียน (Classroom Assessment) หมายถึง การวัดผลและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียนในรายวิชา/กิจกรรมที่ตนสอน ในการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดเป็นเป้าหมายในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อดูว่าบรรลุตัวชี้วัดหรือมีแนวโน้มว่าจะบรรลุตัวชี้วัดเพียงใด แล้วแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง เน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

๒.๓ งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการประเมินระดับสถานศึกษา (School Assessment) หมายถึง การตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การอนุมัติผลการเรียน การตัดสินการเลื่อนชั้นเรียน และเป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียน มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอนตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม

แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน

๒.๔ งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Local Assessment) หมายถึง การวัดผลและประเมินผลที่ดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบของเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละแห่ง และใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานซึ่งจัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังสามารถดำเนินการได้ด้วยการตรวจสอบข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา โดยมี การรายงานผลแก่สถานศึกษาและชุมชนได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อให้ทราบว่าสถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดหรือไม่ เพียงใด และมีข้อบกพร่องใดที่ต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๒.๕ งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลระดับชาติ การประเมินระดับชาติ (National Tests) หมายถึง การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ที่ดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในระดับชั้นสำคัญ (Key Stages) ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจ ในระดับนโยบายของประเทศ

๓. งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เป็นการดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ และที่เพิ่มเติม

๓.๑ งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายความว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดำเนินการอย่างมีระบบ ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายความว่า กระบวนการพัฒนาการศึกษาเข้าสู่คุณภาพที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดระบบและโครงสร้าง การวางแผนการดำเนินงานตามแผน รวมทั้งการสร้างจิตสำนึกให้เห็นว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทุกคน โดยระบบการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

๓.๒ งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาระบบประกันคุณภาพภายนอก

เป็นการดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก การรับการประเมิน และการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอก คือ การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม การตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งกระทำโดย สมศ. หรือผู้ประเมินภายนอกที่ได้รับการรับรองจาก สมศ. เพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๔. งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๔.๑ งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริมระบบการนิเทศกระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัด กิจกรรม รูปแบบ แนวทาง เทคนิค วิธีการ ในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ รูปแบบแนวทางใน การดำเนินงาน การสร้าง จัดหาเครื่องมือ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะ ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ใน การพัฒนา การบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียน ที่เป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรม เพื่อการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ระบบการนิเทศ หมายถึง นวัตกรรม รูปแบบ วิธีการให้คำแนะนำ ชี้แนะ ส่งเสริม อบรมพัฒนา สร้างเสริมองค์ความรู้ให้แก่ผู้รับการนิเทศทั้งด้านการบริหารจัดการศึกษา การนิเทศการเรียน การสอนและ การพัฒนากิจกรรมโครงการต่าง ๆ

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง ขั้นตอน กระบวนการ วิธีสอน กิจกรรมที่ครูผู้สอน จัดให้ ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติ เพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรู้ ทักษะ สามารถนำไปปฏิบัติหรือใช้ประโยชน์ได้

๔.๒ งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริมเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและชุมชน

เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและชุมชน ที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่น คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.) การจัดเครือข่ายบุคคล ครูแกนนำ ครูต้นแบบ เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพตามระดับการศึกษา เช่น กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา กลุ่มโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ เครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพ โดยการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาเครือข่ายห้องเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้

ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน หมายถึง การจัดระบบการนิเทศที่ต้องอาศัยการทำงานร่วมกันเป็นเครือข่ายของบุคคลและ หน่วยงาน ทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมมือกัน พัฒนาคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) หมายถึง องค์คณะบุคคลที่มีบทบาท อานาจ หน้าที่ ในการบริหารงานวิชาการ ในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการ ทั้งในส่วนของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารและ การดาเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามตรวจสอบ และ ประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

เครือข่ายของบุคคลและหน่วยงาน หมายถึง กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา กลุ่มโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ เครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพ โดยการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาเครือข่ายห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้

๔.๓ งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

เป็นกระบวนการกำกับติดตาม ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และประเมินผลการจัดการศึกษาของศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่ายอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมตั้งแต่กระบวนการ บริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด

การนิเทศการจัดการศึกษา หมายถึง การช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมสนับสนุน รวมถึงการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาเพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมี ประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ทุกภาคส่วนมีความพึงพอใจ

การติดตามการจัดการศึกษา หมายถึง การติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินงาน รวมทั้งปัญหาอาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อจะหาแนวทางแก้ไขโดยยึดการมีส่วนร่วมจาก ทุกฝ่าย

การประเมินผลการจัดการศึกษา หมายถึง การตีค่าผลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาว่าอยู่ในระดับใดเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๕.งานศึกษาวิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริม และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

๕.๑ งานวิจัย ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

งานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การส่งเสริม ให้สถานศึกษาผลิต พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมทั้งการจัดบริการสื่อ เผยแพร่ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน กระบวนการส่งเสริม การเรียนรู้)

๕.๒ วิจัย พัฒนา ส่งเสริม การพัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

การศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นการดำเนินการให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ทุกแห่ง ได้วิเคราะห์ วิจัย เพื่อนำผลการวิเคราะห์วิจัยไปใช้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทาง การศึกษา ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของแต่ละสถานศึกษา

การศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การศึกษาและนำผลการวิเคราะห์วิจัยไปใช้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับนำมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นตัวกลางในการนำส่งหรือถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และเจตคติ จาก

ผู้สอนหรือแหล่งความรู้ไปยังผู้เรียน ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่ตั้งไว้

๖. งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป็นแนวทางสำหรับกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาใช้ในการปฏิบัติงาน งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการสาระ การเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บูรณาการกระบวนการดำเนินงานสำคัญของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เช่น หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ วัด ประเมินผล ประกันคุณภาพ นิเทศ ติดตาม และสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Education Curriculum) หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาที่ต่ำกว่าอุดมศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยส่วนที่เป็นแกนกลางซึ่งกำหนดโดยหน่วยงานส่วนกลางและส่วนที่มีสาระสอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดกรอบหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาและท้องถิ่น นอกจากนี้ยังมีส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระที่สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถกำหนดเพิ่มเติมขึ้นเองได้ เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สาระการเรียนรู้ ที่ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา แบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ
๗. การงานอาชีพ
๘. ภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การจัดและสร้างประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของนักเรียน มุ่งเน้นพัฒนาองค์รวมของความเป็นบุคคล ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยกิจกรรม แนวโน้ม กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๗. **ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงาน** ของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น หมายถึง การทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หน่วยงานภายใน หมายถึง ส่วนราชการต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หน่วยงานภายนอก หมายถึง หน่วยงานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. งานกลุ่มเครือข่าย

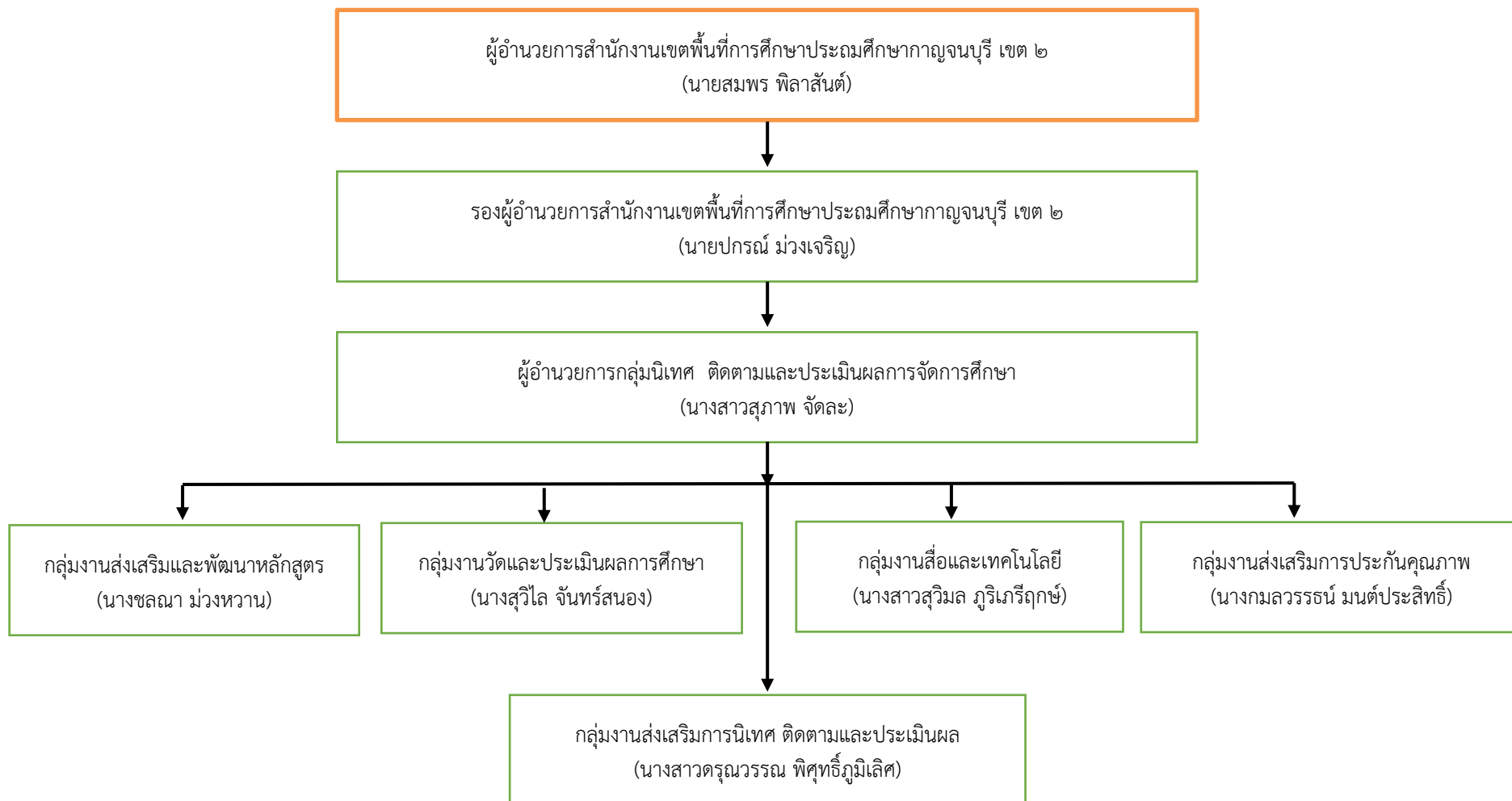
ภาคีเครือข่าย หมายถึง กลุ่มบุคคล องค์กรที่มีเป้าหมายร่วมกัน มารวมตัวกันด้วยความสมัครใจ เพื่อทำกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย (ร่วมคิด / วางแผน ร่วมทำ ร่วมประเมินผล) โดยมีความสัมพันธ์ แนวนราบ มีความเสมอภาค และเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง งานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา เป็นกิจกรรมที่ศึกษานิเทศก์ต้องปฏิบัติเพื่อพัฒนางานของ สถานศึกษาในรูปของภาคีเครือข่าย ในการทำงานร่วมกันกับกลุ่มสถานศึกษาในลักษณะของเครือข่ายใน ด้านการประสานงาน (Coordination) ความร่วมมือ (Cooperation) การทำงานร่วมกัน (Collaboration) และการมีส่วนร่วม (Participation) ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและการปฏิบัติงานของสถานศึกษาครอบคลุม ๔ ภาระงาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

๔. งานพิเศษ โครงการและตัวชี้วัด

งานพิเศษ งานโครงการและตัวชี้วัด เป็นกิจกรรมที่ศึกษานิเทศก์ต้องปฏิบัติเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ที่เกี่ยวข้องกับงานพิเศษที่ไม่ใช่งานตามมาตรฐานตำแหน่ง รวมถึงงานโครงการและ ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ เพื่อเอื้อประโยชน์ให้กับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา รวมถึงเป็นฐานข้อมูลในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานในปีต่อไปในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตอนที่ ๒ การจัดโครงสร้างการบริหารและการจัดวางตัวบุคคล

โครงสร้างการบริหารงานกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



**ความรับผิดชอบ (Responsibilities) ของศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒**

๑. การจัดบุคลากรตามภารกิจ ๕ กลุ่มงาน

ที่	กลุ่มภาระงาน	หัวหน้ากลุ่มงาน	รายชื่อสมาชิก
๑	งานพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้	นางชลณา ม่วงหวาน	นางเบญจมาศ นุ่มวัฒนะ นางหงษ์หยก ปลาตะเพียนทอง นางช่อทิพย์ อินทร์รักษา น.ส.จirimจิต สร้อยสมุทร
๒	งานวัดและประเมินผล	นางสุวิไล จันทร์สนอง	น.ส.จิริภา ศรีนวล
๓	งานประกันคุณภาพ	นางกมลวรรณ มนต์ประสิทธิ์	น.ส.ญาณจิตตินันท์ แสนศรี
๔	งานนิเทศ ติดตาม	น.ส.ดรอุรวรรณ พิศุทธิ์ภูมิเลิศ	น.ส.พัญญา พัฒนาอุดมสินคำ น.ส.ชนากานต์ วิหค น.ส.นัสชนก เศรษฐศักดิ์ดาศิริ น.ส.เบญจา กากะนิก
๕	งานสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	น.ส.สุวิมล ภูริเกียรติฤกษ์	น.ส.ธมนต์อร ทองยัง
	งานธุรการ	น.ส.ธันนธร ศรีลาวงษ์	

๒. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หัวหน้ากลุ่มสาระ	ผู้รับผิดชอบร่วม
๑	ภาษาไทย	นางกมลวรรณ มนต์ประสิทธิ์	น.ส.ชนากานต์ วิหค น.ส.ญาณจิตตินันท์ แสนศรี
๒	คณิตศาสตร์	น.ส.พัญญา พัฒนาอุดมสินคำ	นางสุวิไล จันทร์สนอง นางช่อทิพย์ อินทร์รักษา
๓	วิทยาศาสตร์	นางชลณา ม่วงหวาน	น.ส.สุวิมล ภูริเกียรติฤกษ์ นางสุวิไล จันทร์สนอง น.ส.จิริภา ศรีนวล นางหงษ์หยก ปลาตะเพียนทอง
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	น.ส.ดรอุรวรรณ พิศุทธิ์ภูมิเลิศ	น.ส.ญาณจิตตินันท์ แสนศรี น.ส.นัสชนก เศรษฐศักดิ์ดาศิริ น.ส.ธมนต์อร ทองยัง
๕	ภาษาต่างประเทศ	นางหงษ์หยก ปลา ตะเพียนทอง	น.ส.จirimจิต สร้อยสมุทร น.ส.ธมนต์อร ทองยัง
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	น.ส.ชนากานต์ วิหค	น.ส.ดรอุรวรรณ พิศุทธิ์ภูมิเลิศ
๗	ศิลปะ	นางเบญจมาศ นุ่มวัฒนะ	น.ส.สุวิมล ภูริเกียรติฤกษ์ น.ส.จirimจิต สร้อยสมุทร
๘	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	น.ส.จิริภา ศรีนวล	น.ส.นัสชนก เศรษฐศักดิ์ดาศิริ

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หัวหน้ากลุ่มสาระ	ผู้รับผิดชอบร่วม
			นางกมลวรรณ มนต์ประสิทธิ์
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางช่อทิพย์ อินทร์รักษา	น.ส.เบ็ญจกา กากะนิก

๓.งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา (ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพ)

ทีมที่	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	จำนวน ศึกษานิเทศก์	หัวหน้าทีม	ทีม
๑	ท่ามะกา	๔๙	๖	นางกมลวรรณ มนต์ ประสิทธิ์	น.ส. ดร.ณรรณ พิศุทธิภูมิเลิศ นางหงษ์หยก ปลายะเพียนทอง น.ส. จิรภา ศรีนวล น.ส. สุวิมล ภูริเกร์ฤกษ์ น.ส. ธมนต์อร ทองยัง
๒	พนมทวน	๒๘	๔	น.ส. พันนมา พัฒนาอุดม สินคำ	น.ส. ชนากานต์ วิหค น.ส. ญาณจิตนันท์ แสนศรี นางสุวิไล จันทรสนอง
๓	ห้วยกระเจา	๒๔	๔	นางชลณา ม่วงหวาน	นางเบญจมาศ นุ่มวัฒนะ นางช่อทิพย์ อินทร์รักษา น.ส. จริมจิต สร้อยสมุทร

๔. งานพัฒนาตามจุดเน้น สพป.กาญจนบุรี เขต ๒

จุดเน้น ข้อที่	ชื่อนโยบาย	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบร่วม
๑	น้อมนำพระบรมราโชบาย	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	นางกมลวรรณ มนต์ประสิทธิ์ ดร.พันนมา พัฒนาอุดมสินคำ	น.ส.ชนากานต์ วิหค น.ส.ญาณจิตนันท์ แสนศรี
๓	มุ่งเน้นการสอนแนว Active Learning	นางชลณา ม่วงหวาน	ศึกษานิเทศก์ทุกคน
๔	ทักษะอาชีพต้องส่งเสริม	น.ส.จิรภา ศรีนวล	น.ส.นัสชนก เศรษฐศักดิ์ดาศิริ นางกมลวรรณ มนต์ประสิทธิ์
๕	เติมเต็มการศึกษาปฐมวัย	นางเบญจมาศ นุ่มวัฒนะ	นางช่อทิพย์ อินทร์รักษา
๖	เด็กกกาญจน์ ๒ หัวใจประชาธิปไตย	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๗	ใส่ใจความปลอดภัยในโรงเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๘	پاکเพียรเรียนประวัติ หน้าที่และ คุณธรรม	น.ส.ดร.ณรรณ พิศุทธิภูมิเลิศ	น.ส.ญาณจิตนันท์ แสนศรี น.ส.นัสชนก เศรษฐศักดิ์ดาศิริ
๙	เลิศล้ำผล RT,NT และ O-NET	นางสุวิไล จันทรสนอง	น.ส.จิรภา ศรีนวล
๑๐	เบ็ดเสร็จกาญจน์๒ “My School”	น.ส.สุภาพ จัดละ	นางกมลวรรณ มนต์ ประสิทธิ์

ภารกิจงานปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. นางสาวสุภาพ จัดละ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๖๘

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และรับผิดชอบงาน ดังนี้

(๑) ควบคุม กำกับ ติดตาม และกลั่นกรองงานในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการนิเทศ ประจำปีของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(๓) ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(๔) ประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(๕) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงานในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาและงานที่ได้รับมอบหมาย

(๖) บริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ (My School Project)

(๗) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

(๘) ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๙) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๒. นางกมลวรรณ มนต์ประสิทธิ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๖๙

ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา คนที่ ๑ และรับผิดชอบงาน ดังนี้

(๑) หัวหน้ากลุ่มงานงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(๒) งานประเมินคุณภาพภายนอก

(๓) งานประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย

(๔) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

(๖) บริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

- โครงการโรงเรียนคุณภาพ

- การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพการศึกษา

- ระบบ e-Mes กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

(๗) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนท่ามะกา ๒

(๘) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๓. นางเบญจมาศ นุ่มวิวัฒนะ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๖๔

ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา คนที่ ๒ และรับผิดชอบงาน ดังนี้

(๑) งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้
ของผู้เรียน

- งานการศึกษาปฐมวัย

(๒) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

(๓) บริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

(๔) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน

ช่วยกระเจ้า ๓

(๕) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๔. นางชลณา ม่วงหวาน ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๖๒
ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้

(๑) หัวหน้ากลุ่มงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตร และ
กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

- งานการสอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- งานกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๒) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

(๔) บริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

- โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

- โครงการโรงเรียนกองทุนเพื่อการศึกษา

- โครงการวิทย์พลังสืบ

- โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(พสวท.)

(๕) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน

ช่วยกระเจ้า ๑

(๖) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๕. นางหงษ์หยก ปลายตะเพียนทอง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๕๗
ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้

(๑) งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้
ของผู้เรียน

- งานการศึกษาพิเศษ

(๒) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- (๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- (๔) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน
- (๕) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ท่ามะกา ๔

๖. นางช่อทิพย์ อินทรักษา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๖๖
ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้

- (๑) งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - งานการศึกษาปฐมวัย
- (๒) หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- (๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- (๔) บริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย
 - โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (ระดับการศึกษาปฐมวัย)
 - งานระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์(พหุปัญญา)
- (๖) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน
- ห้วยกระเจา ๒
- (๗) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๗. นางสาวจรัมจิต สร้อยสมุทร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๗๐
ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้

- (๑) งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - งานการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - งานกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
- (๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- (๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- (๔) บริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย
 - โครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (๕) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน
- ห้วยกระเจา ๑
- (๖) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๘. นางสุวิไล จันทร์สนอง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๖๐
ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้

- (๑) หัวหน้ากลุ่มงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ

- งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ ระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา
- การจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)

(๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

(๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(๔) บริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

- โครงการอารยเกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation

:STI)

(๕) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน

พนมทวน ๓

(๖) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๙. นางสาวพวันนา พัฒนาอุดมสินคำ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๑๓

ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา คนที่ ๑ และรับผิดชอบงาน
ดังนี้

(๑) งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

ของผู้เรียน

(๒) งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(๓) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

(๔) บริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

- โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(พสวท.)

(๕) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน

พนมทวน ๑

(๖) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๑๐. นางสาวตรุณวรรณ พิศุทธิภูมิเลิศ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๗๑

ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบงาน ดังนี้

(๑) หัวหน้ากลุ่มงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(๒) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

(๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

(๔) บริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

- โรงเรียนวิถีพุทธ

- โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

(๖) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน

ท่ามะกา ๕

(๗) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๑๑. นางสาวสุวิมล ภูริเกียรติยศ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๕๔

ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้

(๑) หัวหน้ากลุ่มงานศึกษาวิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริม และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

(๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

(๔) บริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

- โครงการ Obec Content Center

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ระดับประถมศึกษา)

- โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(พสวท.)

(๕) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน

ท่ามะกา ๓

(๖) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๑๒. นางสาวชนากานต์ วิหค ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ตำแหน่งเลขที่ ๖๕
ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้

(๑) งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(๒) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

(๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(๕) บริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

- โครงการ Connex ED (ประชารัฐ)

- โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด “อ่านตามรอยพระจริยวัตร

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี)

- โครงการส่งเสริมการอ่านสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ

- กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

- กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน

(๖) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน

พนมทวน ๒

(๗) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๑๓. นางสาวจิรภา ศรีนวล ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๑๒
ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้

(๑) กลุ่มงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ

(๒) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

(๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(๕) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน

ท่ามะกา

๑๔. นางสาวเบ็ญจา กากะนิก ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๗๒
ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้

- (๑) งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (หน้าที่พลเมือง)
- (๓) กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- (๔) บริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย
 - โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - งานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- (๕) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนท่ามะกา ๑
- (๖) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๑๕. นางสาวนัสชนก เศรษฐศักดิ์ศิริ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๗๔
ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้

- (๑) งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ภูมิศาสตร์)
- (๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- (๔) บริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย
 - โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาของสถานศึกษา
 - รายงานผล COVID-๑๙
- (๕) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนท่ามะกา ๔
- (๖) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๑๖. นางสาวญาณจิตตินันท์ แสนศรี ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๗๓
ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้

- (๑) งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์)
- (๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- (๔) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนพนมทวน ๒
- (๕) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๑๗. นางสาวรมณต์อร ทองยัง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ตำแหน่งเลขที่ ๗๕
ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้

- (๑) งานศึกษาวิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริม และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

- (๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (เศรษฐศาสตร์)
- (๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- (๔) บริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย
 - โครงการอารยเกษตร โคก หนอง นา
- (๕) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน

ท่ามะกา ๓

(๖) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๑๘. นางสาวนันทรี ศรีลาวงษ์ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน ตำแหน่งเลขที่ อ ๔๑
ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้

- (๑) ปฏิบัติงานสารบรรณกลุ่ม/ธุรการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 - การรับ-ส่งหนังสือราชการ โดยใช้เครือข่าย Internet และดำเนินการตามระบบ MSkan๒ AMSS PLUS ระบบ My Office
 - การรับ-ส่งหนังสือราชการ เอกสาร สิ่งพิมพ์
 - การเก็บหนังสือราชการ
 - การให้ยืมหนังสือราชการ
 - การแจ้งเวียนหนังสือภายในหน่วยงาน
 - การจัดทำและควบคุมทะเบียนเอกสารงานธุรการ
- (๒) ศึกษา วิเคราะห์ วางแผนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและการบริหารงานของกลุ่ม
- (๓) ดำเนินการเกี่ยวกับการประชุมภายในกลุ่ม
- (๔) ประสานงานกับกลุ่มอื่นในสำนักงาน หน่วยงาน และสถานศึกษาในงานธุรการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของกลุ่ม
- (๕) ประสานการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารและผลงานของกลุ่ม ให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปทราบ
- (๖) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่ม
- (๗) ดูแล และจัดทำทะเบียนครุภัณฑ์ของกลุ่ม
- (๘) แจกสื่อ หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ต่างๆ ให้แก่โรงเรียน
- (๙) งานอื่นๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ตอนที่ ๓ แนวปฏิบัติการนิเทศและการรายงานผลการปฏิบัติงาน

การรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการนิเทศ ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ มีการปฏิบัติ ดังนี้

๑. รายงานผลการปฏิบัติงานรายเดือน ผ่านระบบ E-Office
๒. รายงานผลการปฏิบัติงานผ่านระบบ My Office
๓. รายงานผลการนิเทศ ติดตามเป็นเอกสาร
๔. รายงานผลโครงการ/กิจกรรม

แบบบันทึกการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ วิธีการ/แนวทางแก้ไขปัญหา

ปัญหา	สาเหตุ	วิธีการ/แนวทางแก้ไข

แผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา

ชื่อผู้นิเทศ.....กลุ่มงาน.....
 กลุ่ม.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒
 งาน/โครงการ.....จำนวน.....โรงเรียน
 ผู้รับการนิเทศ จำนวน.....คน

เรื่องที่นิเทศ	เป้าหมาย การนิเทศ	วัตถุประสงค์ ของการ นิเทศ	วิธีการ/ กระบวนการ นิเทศที่ สำคัญแต่ละ ขั้นตอน	สื่อและ เครื่องมือ นิเทศ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ

ปฏิทินการนิเทศ

โรงเรียน	ครั้งที่...	ครั้งที่...	ครั้งที่...	ครั้งที่...	ครั้งที่...	ครั้งที่...	ครั้งที่...	ครั้งที่...	ครั้งที่...

รายงานผลการนิเทศ

หัวข้อการนิเทศ.....
วัตถุประสงค์.....
วัน เดือน ปี ที่นิเทศ.....
โรงเรียนที่ไปนิเทศ.....
ผู้รับการนิเทศ.....
ผู้นิเทศ.....
กระบวนการนิเทศ.....
.....
ผลการนิเทศ.....
จุดเด่น.....
สภาพปัญหา/ข้อค้นพบ.....

ภาคผนวก

- แผนการนิเทศ
- ปฏิทินการนิเทศ
- ข้อมูล
- บันทึกการนิเทศ
- แฟ้มภาพประกอบ

ตอนที่ ๔ คู่มือการปฏิบัติงานรายบุคคล

คู่มือการปฏิบัติงาน นางสาวสุภาพ จัดละ

๑.วัตถุประสงค์ (Objectives)

๑.๑ เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติในการปฏิบัติราชการของบุคลากรกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

๑.๒ เพื่อสร้างวัฒนธรรมคุณภาพของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑.๓ เพื่อประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในบทบาท หน้าที่ และภารกิจของศึกษานิเทศก์

๒. ขอบเขต (Scope)

๒.๑ งานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ตามมาตรฐานตำแหน่ง

ศึกษานิเทศก์ทุกคน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการและงานนิเทศการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน ดังนี้

๒.๑.๑ งานนิเทศการศึกษา โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๑.๒ การศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อจัดทำเป็นเอกสาร คู่มือและสื่อที่ใช้ในการปฏิบัติงาน และเผยแพร่ให้ครูได้ใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน

๒.๑.๓ การวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ พัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเผยแพร่แก่ผู้บริหารสถานศึกษาครูและผู้สนใจทั่วไป

๒.๑.๔ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการวางแผนการนิเทศและการพัฒนางานวิชาการ

๒.๑.๕ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๒.๒ งานตามขอบข่ายภารกิจของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา โดยปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการและงานนิเทศการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน ศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ และวิเคราะห์วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย โดยปฏิบัติตามหลักการนิเทศการศึกษา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัด การประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือครู และผู้เรียนในระดับสูง มีความสามารถในการวางแผนการนิเทศการศึกษา งานวิชาการ งานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานโดยแสดงให้เห็นว่ามีการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา มีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง มีการถ่ายทอดและได้รับการยอมรับ และมีการพัฒนาตนเอง พัฒนางานวิชาชีพ มีเทคนิคขั้นสูงในการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สามารถพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษาจนเป็นแบบอย่างแก่วิชาชีพ ส่งผลให้ครูและ

บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ

๓. การกิจ สารความรู้ และลักษณะงานที่ปฏิบัติ

๓.๑ การนิเทศการศึกษา ได้แก่ หลักการและรูปแบบการนิเทศ วิธีการและกระบวนการนิเทศ กลยุทธ์การนิเทศการศึกษาในเรื่องการวิเคราะห์พฤติกรรมการณ์เทศการศึกษา การสร้างทักษะในการนิเทศ การใช้กลยุทธ์ในการนิเทศ การนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการนิเทศ การควบคุมและการประเมิน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศภายในโดยสามารถวิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริม ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาได้ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดกระบวนการเรียนรู้การสอนและการบริหารจัดการศึกษา ประสาน สนับสนุน และเผยแพร่ผลงานด้านการนิเทศการศึกษาแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เทคนิคการนิเทศได้อย่างหลากหลาย

๓.๒ นโยบายและการวางแผนการศึกษา ได้แก่ ระบบและทฤษฎีการวางแผน บริบททางเศรษฐกิจสังคมและการเมืองไทยที่มีอิทธิพลต่อการศึกษา แผนการศึกษาระดับชาติและระดับต่าง ๆ การวิเคราะห์และกำหนดนโยบายการศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและประเมินนโยบายการศึกษา โดยสามารถให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผล เพื่อจัดทำนโยบาย แผน และการติดตามประเมินผลด้านการศึกษา ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย และการวางแผนดำเนินงาน การประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษา ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งให้เกิดผลดี คุ่มค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคม และสิ่งแวดล้อม

๓.๓ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา หลักการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา การวัดและการประเมินผล การจัดการศึกษาพิเศษ โดยสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สาคิต แนะนำครูให้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของผู้เรียน ประเมินหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

๓.๔ การประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษา กระบวนการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถศึกษาวิเคราะห์ วิจัยการจัดทำมาตรฐานและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะและการวางระบบ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องพร้อมรับการประเมินภายนอก

๓.๕ การบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ หลักและระบบขอบข่ายการจัดการศึกษา หลักการบริหารจัดการการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การปฏิรูปการศึกษา กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยสามารถให้คำปรึกษาแนะนำการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเจตนารมณ์ของการนิเทศ การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๓.๖ การวิจัยทางการศึกษา ได้แก่ ระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ โดยสามารถให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้านการเรียนรู้และการจัดการศึกษา

๓.๗ กลวิธีการถ่ายทอดความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานทางวิชาการ ได้แก่ กลวิธีการนำเสนอความรู้ แนวคิดทฤษฎีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ การเขียนรายงาน บทความ ผลงาน ผลการศึกษา ค้นคว้า ฯลฯ

การวิเคราะห์ วิจัย ผลงานวิชาการอย่างสร้างสรรค์ โดยสามารถเขียนเอกสารทางวิชาการประเภทต่าง ๆ แนะนำและให้คำปรึกษาการเขียนเอกสารทางวิชาการแก่คุณครู และบุคลากรทางการศึกษานำเสนอความรู้ แนวคิดทฤษฎีด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมต่อการเรียนรู้

๓.๘ การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ หลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ระบบมัลติมีเดียแบบปฏิสัมพันธ์สำนักงานอัตโนมัติ โดยสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาตนและการพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม ให้คำปรึกษาแนะนำการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา

๓.๙ คุณธรรมและจรรยาบรรณสำหรับศึกษานิเทศก์ ได้แก่ คุณธรรมและจรรยาบรรณสำหรับศึกษานิเทศก์ จรรยาบรรณของวิชาชีพศึกษานิเทศก์การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) โดยปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพศึกษานิเทศก์มีหลักธรรมในการนิเทศและประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้ปฏิบัติมีแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในส่วนตัว ตนเองรับผิดชอบ สามารถดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือครูและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เข้าใจในภาพรวมของงานที่จะต้องปฏิบัติตลอดจนสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้

๔. ภาระงานตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นกลุ่มที่ดำเนินการเกี่ยวกับ การนิเทศ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เกิดการเรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา โดยปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการและงานนิเทศการศึกษา เพื่อปรับปรุง การเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน มีภารกิจในการบริหารจัดการงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา ๗ กลุ่มงาน ได้แก่

๑. งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ
๓. งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๔. งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๕. งานศึกษาวิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริม และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
๖. งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๗. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

นางสาวสุภาพ จัดละ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๖๘

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และรับผิดชอบงาน
ดังนี้

- (๑) ควบคุม กำกับ ติดตาม และกลั่นกรองงานในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการนิเทศ ประจำปีของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ๒
- (๓) ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๔) ประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๕) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงานในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาและงานที่ได้รับมอบหมาย
- (๖) บริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย
 - โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
 - โครงการโรงเรียนคุณภาพ (My School Project)
- (๗) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
- (๘) ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- (๙) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

คำจำกัดความ (Definition)

๑. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ หมายถึง องค์ความรู้ ทักษะ และค่านิยมที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ เพื่อจะช่วยให้บรรลุคุณภาพตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ หมายถึง กลุ่มขององค์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันตามศาสตร์ต่างๆ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดแบ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็น ๘ กลุ่ม ได้แก่ ๑) ภาษาไทย ๒) คณิตศาสตร์ ๓) วิทยาศาสตร์ ๔) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕) สุขศึกษาและพลศึกษา ๖) ศิลปะ ๗) การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ ๘) ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้ (Content standards/Academic standards/Learning standards) หมายถึง คุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะที่ระบุไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ถือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคน ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาทั้งระดับชาติ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนด มาตรฐานการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัยและใช้สำหรับผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวคิดดังกล่าว อยู่บนฐานความเชื่อที่ว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันได้

ตัวชี้วัด (Indicators) หมายถึง สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดมีลักษณะเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรมในการนำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา การเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน โดยทั่วไปจะมีการกำหนดตัวชี้วัดเพื่อใช้ในการตรวจสอบผู้เรียนเป็นระยะๆ เพื่อการพัฒนาไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ การ

กำหนดตัวชี้วัด ดังกล่าวนั้น ในระบบการศึกษาบางแห่งอาจกำหนดไว้เป็นช่วงๆ ทุก ๓-๔ ปี แต่บางแห่งอาจกำหนดทุกระดับชั้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมกับบริบทการศึกษาแต่ละแห่ง (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ,๒๕๕๓)

งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ศึกษานิเทศก์ต้องปฏิบัติเพื่อพัฒนางานสถานศึกษาหรือครูผู้สอนในด้านการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่ เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันตามศาสตร์ต่างๆ โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดแบ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็น ๘ กลุ่ม ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ๑) ภาษาไทย ๒) คณิตศาสตร์ ๓) วิทยาศาสตร์ ๔) สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ๕) สุขศึกษาและพลศึกษา ๖) ศิลปะ ๗) การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ ๘) ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ งานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา

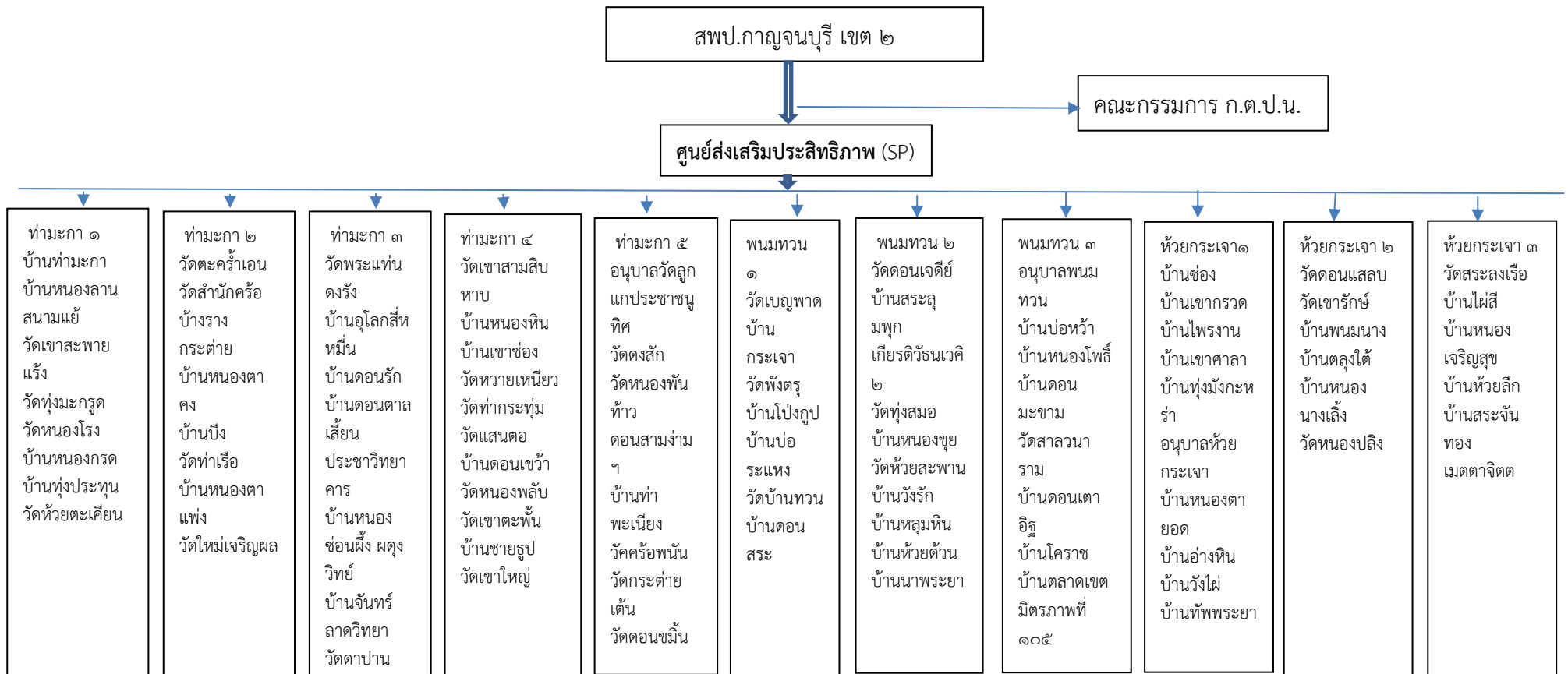
ภาคีเครือข่าย หมายถึง กลุ่มบุคคล องค์กรที่มีเป้าหมายร่วมกัน มารวมตัวกันด้วยความสมัครใจ เพื่อทำกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย (ร่วมคิด / วางแผน ร่วมทำ ร่วมประเมินผล) โดยมีความสัมพันธ์แนบแน่น มีความเสมอภาค และเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

งานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา เป็นกิจกรรมที่ศึกษานิเทศก์ต้องปฏิบัติเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาในรูปของภาคีเครือข่าย ในการทำงานร่วมกัน กลุ่มสถานศึกษาในลักษณะของเครือข่ายในด้านการประสานงาน (Coordination) ความร่วมมือ (Cooperation) การทำงานร่วมกัน (Collaboration) และการมีส่วนร่วม (Participation) ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ครอบคลุม ๔ ภาระงาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

๓.๓ งานพิเศษ งานโครงการ

งานพิเศษ งานโครงการ เป็นกิจกรรมที่ศึกษานิเทศก์ต้องปฏิบัติเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ที่เกี่ยวกับงานพิเศษที่ไม่ใช่งานตามมาตรฐานตำแหน่ง รวมถึงโครงการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ เพื่อเอื้อประโยชน์ให้กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา

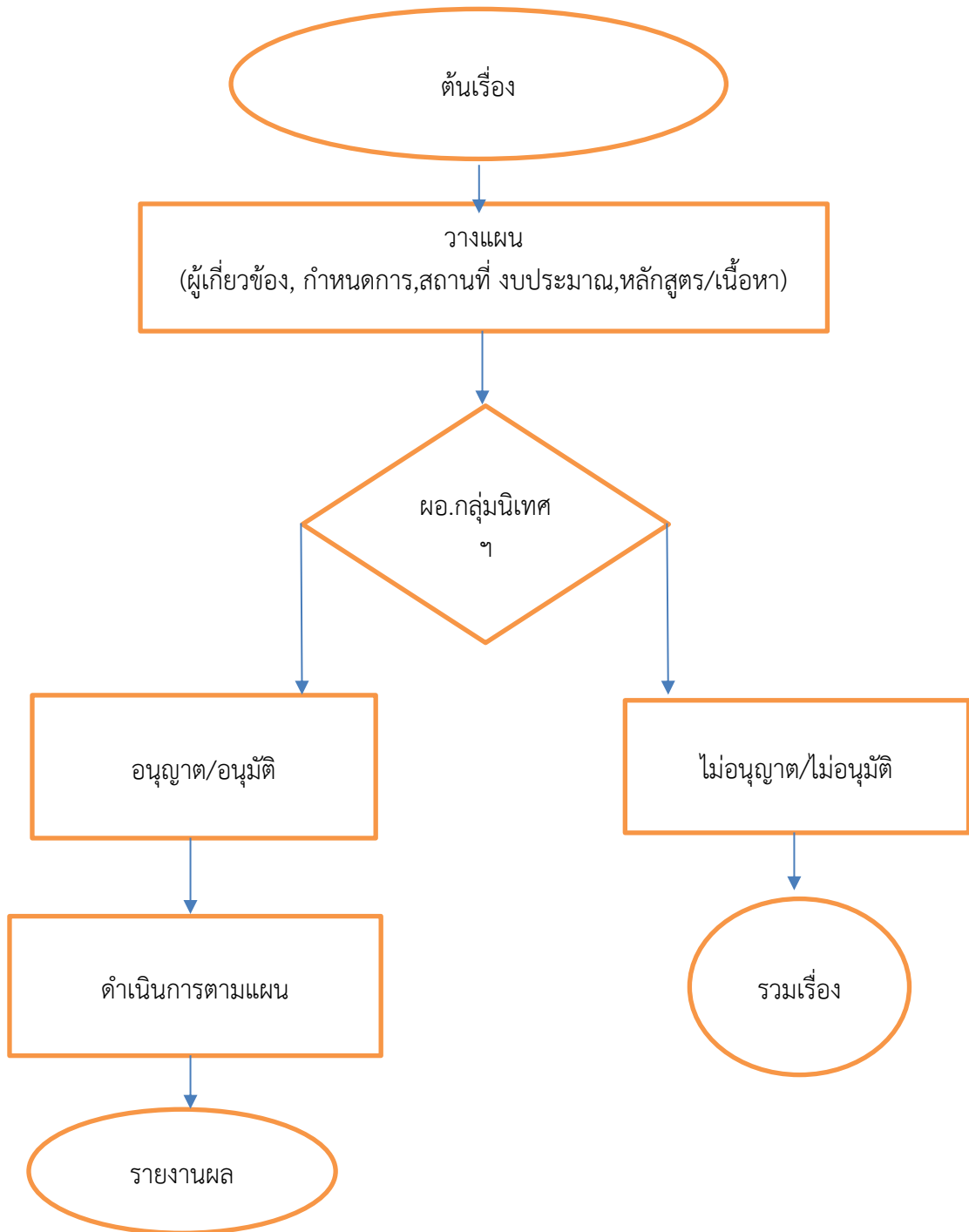
รูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
การนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพ (School Performance Center) เป็นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒



ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	ภาระงาน	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	แจ้งนโยบายสู่การปฏิบัติ		สามารถบูรณาการ ได้ทุกขั้นตอน
	-รับหนังสือจาก สพฐ. / หน่วยงานอื่น		
	-ศึกษารายละเอียดและทำความเข้าใจ	๑ ชั่วโมง	
	-บันทึกเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๒	๑ วัน	
	-ทำหนังสือราชการส่งออกแจ้งผู้เกี่ยวข้อง / แจ้งโรงเรียนใน สังกัด	๑ วัน	
	-รวบรวมข้อมูล / ติดตามข้อมูล	๒-๓ วัน	
	-ทำหนังสือแจ้งหน่วยงานเพื่อนำส่งข้อมูล	๑ วัน	
๒	จัดทำโครงการ / จัดกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ		สามารถบูรณาการ ได้ทุกขั้นตอน
	-จัดทำโครงการเสนอเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี	๓-๗ วัน	
	-บันทึกเสนอขออนุมัติจัดกิจกรรมตามโครงการและ ขออนุมัติ ใช้งบประมาณ	๒-๓ วัน	
	-ดำเนินงานตามกำหนดการ	ตามที่กำหนด	
	-ประเมินผลการดำเนินงาน / ความพึงพอใจ	๒-๓ วัน	
	-สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	๒-๓ วัน	
๓	นิเทศ ติดตามและประเมินผล		สามารถบูรณาการ ได้ทุกขั้นตอน
	-จัดทำแผนการการนิเทศ/ปฏิทินการนิเทศ	๒-๕ วัน	
	-จัดทำเครื่องมือการนิเทศ	๓-๗ วัน	
	-ทำหนังสือแจ้งโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง / ประสานงานสอบถาม ความพร้อม	๒ วัน	
	-ออกนิเทศตามปฏิทินการนิเทศ	ตามปฏิทิน	
	-สรุปรายงานผลการนิเทศ	๒-๕ วัน	
๔	งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย		สามารถบูรณาการ ได้ทุกขั้นตอน
	-วางแผนการดำเนินงาน	๒-๓ วัน	
	-ลงมือปฏิบัติ	๓-๕ วัน	
	-ประเมินผลการดำเนินงาน	๓-๕ วัน	
	-ตรวจสอบ ทบทวน รายงานผลการดำเนินงาน	๒-๕ วัน	

Flowchart การปฏิบัติงาน



คู่มือการปฏิบัติงาน นางมลวรรณ มนต์ประสิทธิ์

๑. ชื่องาน (กระบวนงาน)

งานประกันคุณภาพภายใน

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้การปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย บรรลุผลตามภารกิจขององค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๒. เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. ขอบเขตของงาน

เป็นแนวทางสำหรับกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาใช้ในการดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๔. คำจำกัดความ

การประเมินคุณภาพภายใน หมายความว่า การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตามและการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งกระทำโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายความว่า กระบวนการพัฒนาการศึกษาเข้าสู่คุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดระบบและโครงสร้างการวางแผนการดำเนินงานตามแผน รวมทั้งการสร้างจิตสำนึกให้เห็นว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทุกคน โดยระบบการประกันคุณภาพภายในประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๕.๑ ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ ระเบียบ มาตรฐาน แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และมาตรฐานหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๕.๒ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และนำเสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาให้ความเห็นชอบ และประกาศใช้

๕.๒.๑ จัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ และแสดงเอกลักษณ์ของเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๒.๒ นำมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาให้ ความเห็นชอบ

๕.๒.๓ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา แจ้งสถานศึกษาในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

๕.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ

๕.๓.๑ สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจให้บุคลากรของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๕.๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ ในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕.๓.๓ กำหนดแนวปฏิบัติในการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๕.๓.๔ รวบรวม และสังเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา จากรายงานการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา

๕.๓.๕ จัดทำสรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๔ การนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๔.๑ วิเคราะห์และสรุปผล การรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมิน คุณภาพภายนอก

๕.๔.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระยะ ๓ - ๕ ปี) และ แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกัน

๕.๔.๓ ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ มาตรการ และการปฏิบัติที่กำหนดตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๕.๔.๔ นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๔.๕ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลเพื่อแสดง จุดเด่น จุดควรพัฒนา

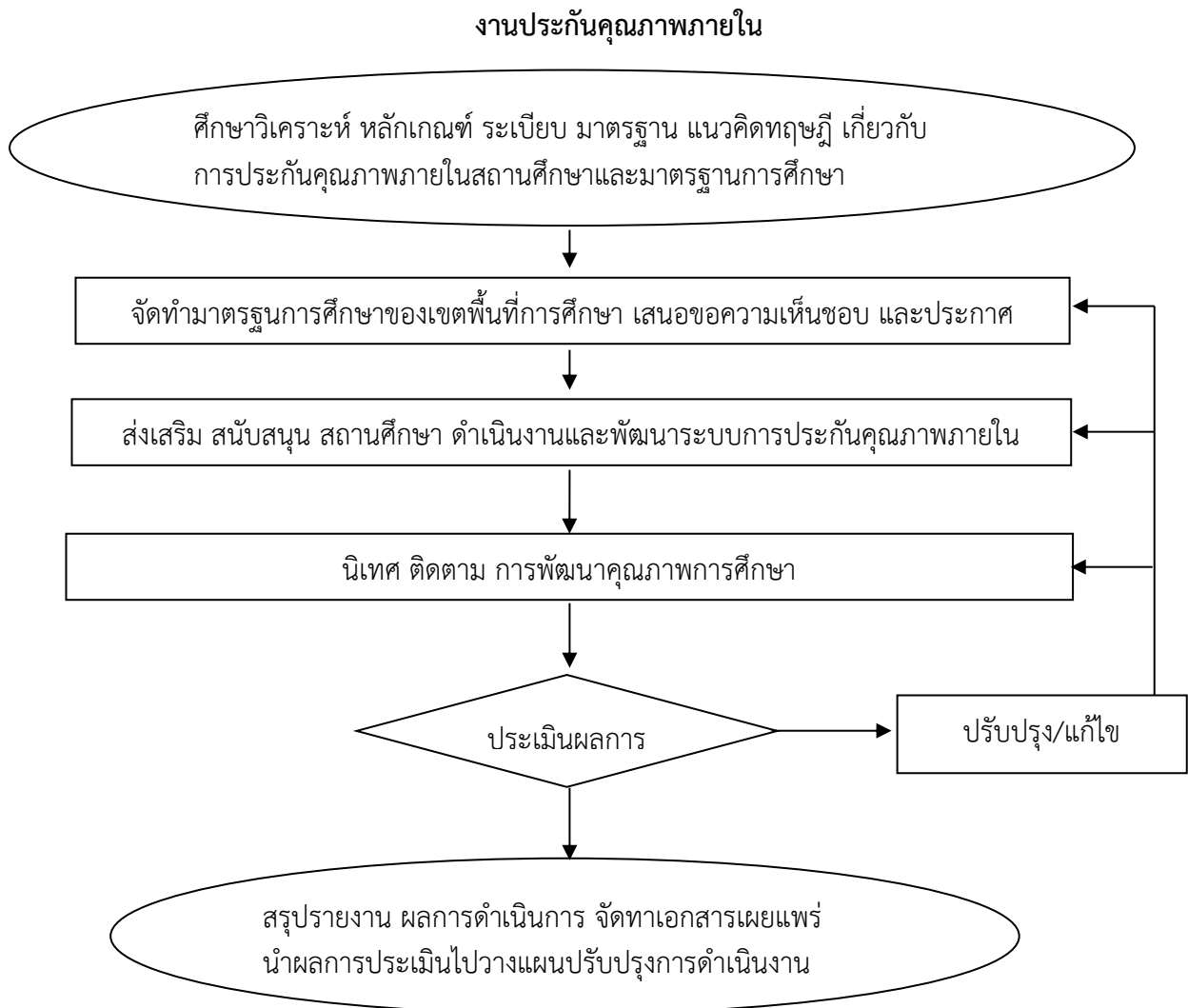
๕.๕ ประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕.๕.๑ ประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษา

๕.๕.๒ วิเคราะห์ผลการประเมิน และนำผลมาใช้เพื่อวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕.๖ สรุปรายงานผลการดำเนินการ จัดทำเอกสารเผยแพร่ และนำผลการประเมิน ไปวางแผนปรับปรุง การดำเนินงาน

๖. Flow Chart การปฏิบัติงาน



๑. ชื่องาน (กระบวนงาน)

งานประเมินคุณภาพภายนอก

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้การปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย บรรลุผลตามภารกิจขององค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน ระบบประเมินคุณภาพภายนอกของ สถานศึกษา

๒. เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาระบบประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

๓. ขอบเขตของงาน

เป็นการดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก การรับการประเมิน และการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. คำจำกัดความ

การประเมินคุณภาพภายนอก คือ การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม การตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งกระทำโดย สมศ. หรือผู้ประเมินภายนอกที่ได้รับการรับรองจาก สมศ. เพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๕. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และ รายงานการประเมินตนเองประจำปี

๕.๒ ให้ข้อเสนอแนะในการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อขอรับการประเมินภายนอก

๕.๓ จัดทำข้อมูลสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก

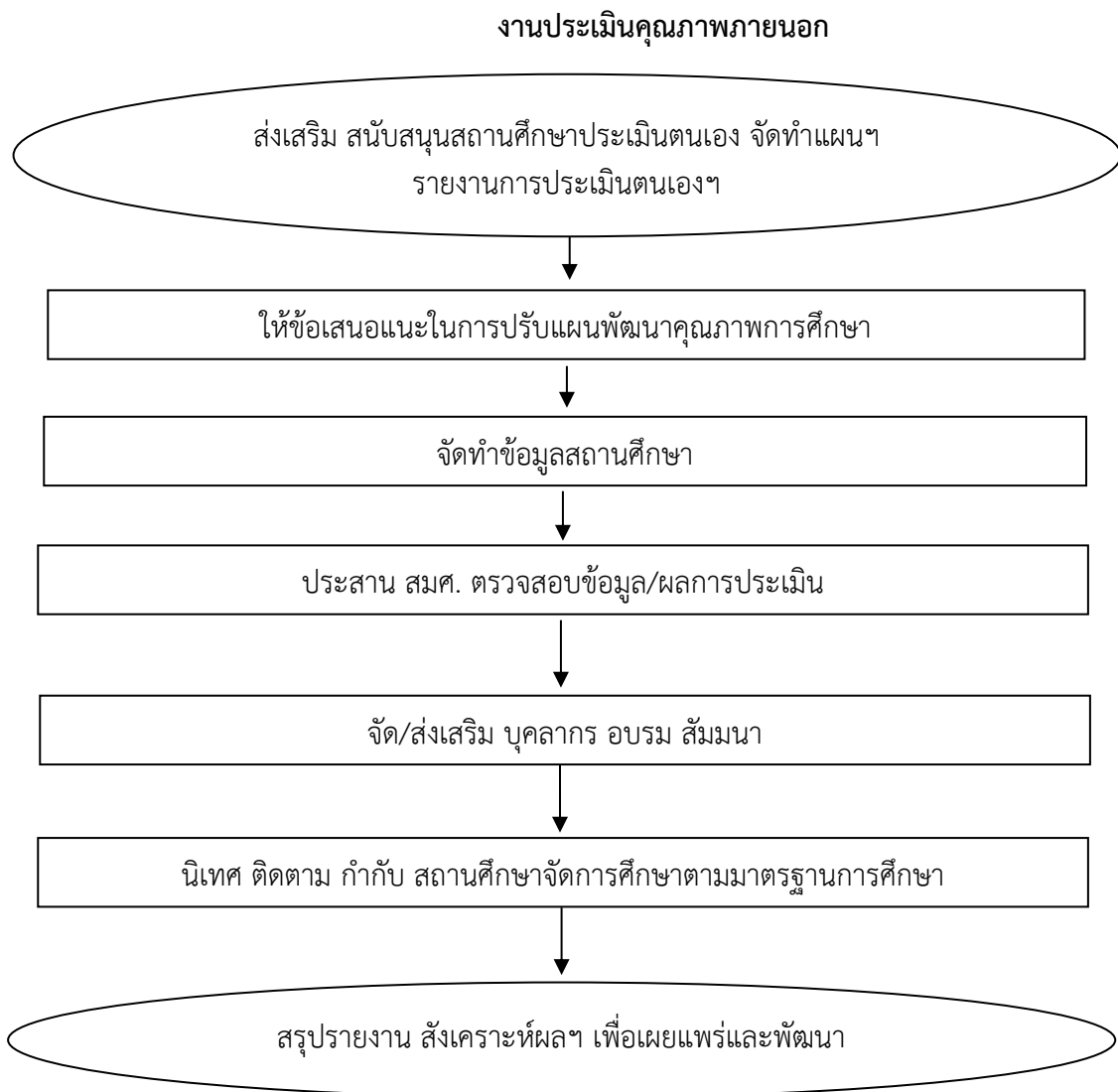
๕.๔ ประสานงานกับ สมศ. ในการตรวจสอบข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพ เพื่อให้ได้ผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ถูกต้องและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๕.๕ จัด/ส่งเสริมให้บุคลากรของสถานศึกษาอบรม สัมมนา พัฒนาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

๕.๖ นิเทศ ติดตาม กำกับ สถานศึกษาในการดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ให้ พร้อมรับและผ่านมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก

๕.๗ สรุปรายงาน สั่งเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อเผยแพร่ และนำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา

๖. Flow Chart การปฏิบัติงาน



๑. ชื่องาน (กระบวนงาน)

งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของกลุ่มงานวิจัยพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพให้มีประสิทธิภาพ และสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

๒. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๓. ขอบเขตของงาน

๑. เป็นแนวทางสำหรับกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาใช้ในการปฏิบัติงาน งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๓. บูรณาการกระบวนงานสำคัญของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เช่น หลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ วัดประเมินผล ประกันคุณภาพ นิเทศติดตาม และสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๔. คำจำกัดความ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Education Curriculum) หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาที่ต่ำกว่าอุดมศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้ มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย ส่วนที่เป็นแกนกลางซึ่ง กำหนดโดยหน่วยงานส่วนกลางและส่วนที่มีสาระสอดคล้องกับสภาพชุมชน และท้องถิ่นซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากำหนดกรอบหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาและท้องถิ่น นอกจากนี้ ยังมีส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระ ที่ สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถกำหนดเพิ่มเติมขึ้นเองได้ เพื่อให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความสนใจ ความต้อง การ และความถนัดของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สาระการเรียนรู้ที่ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียน ทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักพัฒนาการ ทางสมองและพหุปัญญา แบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| ๑. ภาษาไทย | ๒. คณิตศาสตร์ |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| ๕. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๖. ศิลปะ |
| ๗. การงานอาชีพ | ๘. ภาษาต่างประเทศ |

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การจัดและสร้างประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของนักเรียน มุ่งเน้นพัฒนาองค์รวมของความเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยกิจกรรม แนวโน้ม กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๕. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๕.๑ ศึกษาข้อมูล เอกสารหลักสูตร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัด ประเมินผลและการนิเทศติดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๕.๒ วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิธีการ สื่อ เครื่องมือต่าง ๆ โดยเน้นการพัฒนาและใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

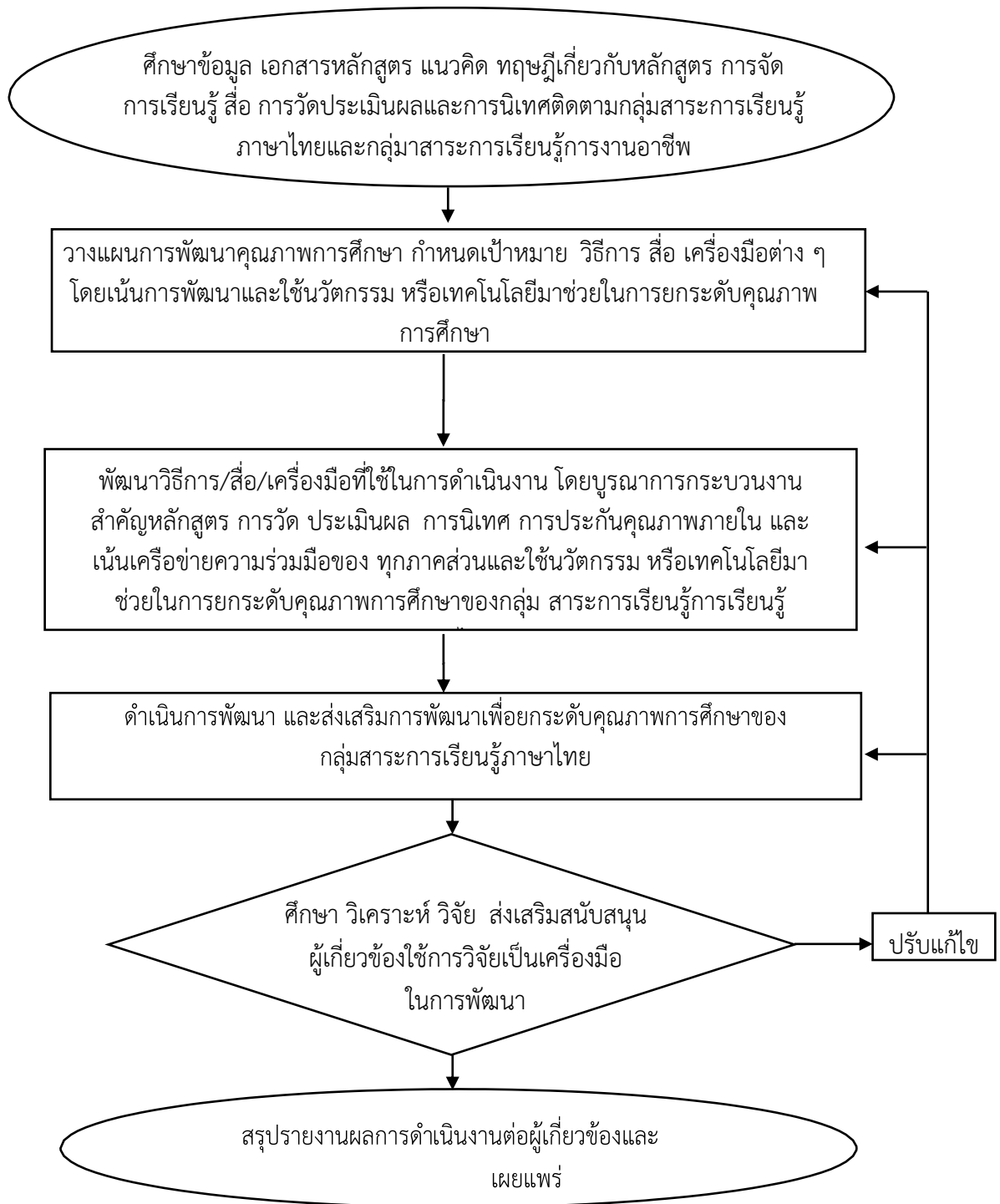
๕.๓ พัฒนาสื่อ/เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน โดยบูรณาการกระบวนการดำเนินงานสำคัญเช่น หลักสูตรการวัด ประเมินผล การนิเทศ การประกันคุณภาพภายใน และเน้นเครือข่ายความร่วมมือของทุกภาคส่วนและใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๕.๔ ดำเนินการพัฒนา และส่งเสริมการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๕.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริมสนับสนุนผู้เกี่ยวข้องใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำข้อมูลจากการวิจัยมาใช้วางแผนปรับปรุงพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๕.๖ สรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖. Flow Chart การปฏิบัติงาน



คู่มือการปฏิบัติงาน นางเบญจมาศ นุ่มวัฒนะ

๑. ชื่องาน (กระบวนงาน)

ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบปฏิบัติงานของกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวน การเรียนรู้ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และสามารถดำเนิน การบรรลุผลตามเป้าหมาย

๒.๒ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน แลพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย

๓. ขอบเขตของงาน

เป็นแนวทางสำหรับกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๔. คำจำกัดความ

งานการศึกษาปฐมวัย หมายถึง การศึกษาที่มุ่งอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนการศึกษาภาคบังคับ เพื่อเตรียม เด็กให้มีความพร้อมทุกด้าน ในการที่จะเข้ารับการศึกษาต่อไป การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาอาจ จัดเป็นสถานรับเลี้ยงเด็ก ศูนย์เด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาล ศูนย์เด็กก่อนเกณฑ์ในวัด หรือมีสยิด หรือจัดเป็น ชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา

๕. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๕.๑ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อาทิ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งศึกษาสภาพปัญหา บริบททางสังคมและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงใน อนาคต

๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๕.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ด้วยกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม และนำไปใช้จัดประสบการณ์ และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกด้านอย่างสมดุล

๕.๔ ส่งเสริม และประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และชุมชน อย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมมือช่วยเหลือกันในการพัฒนา และใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

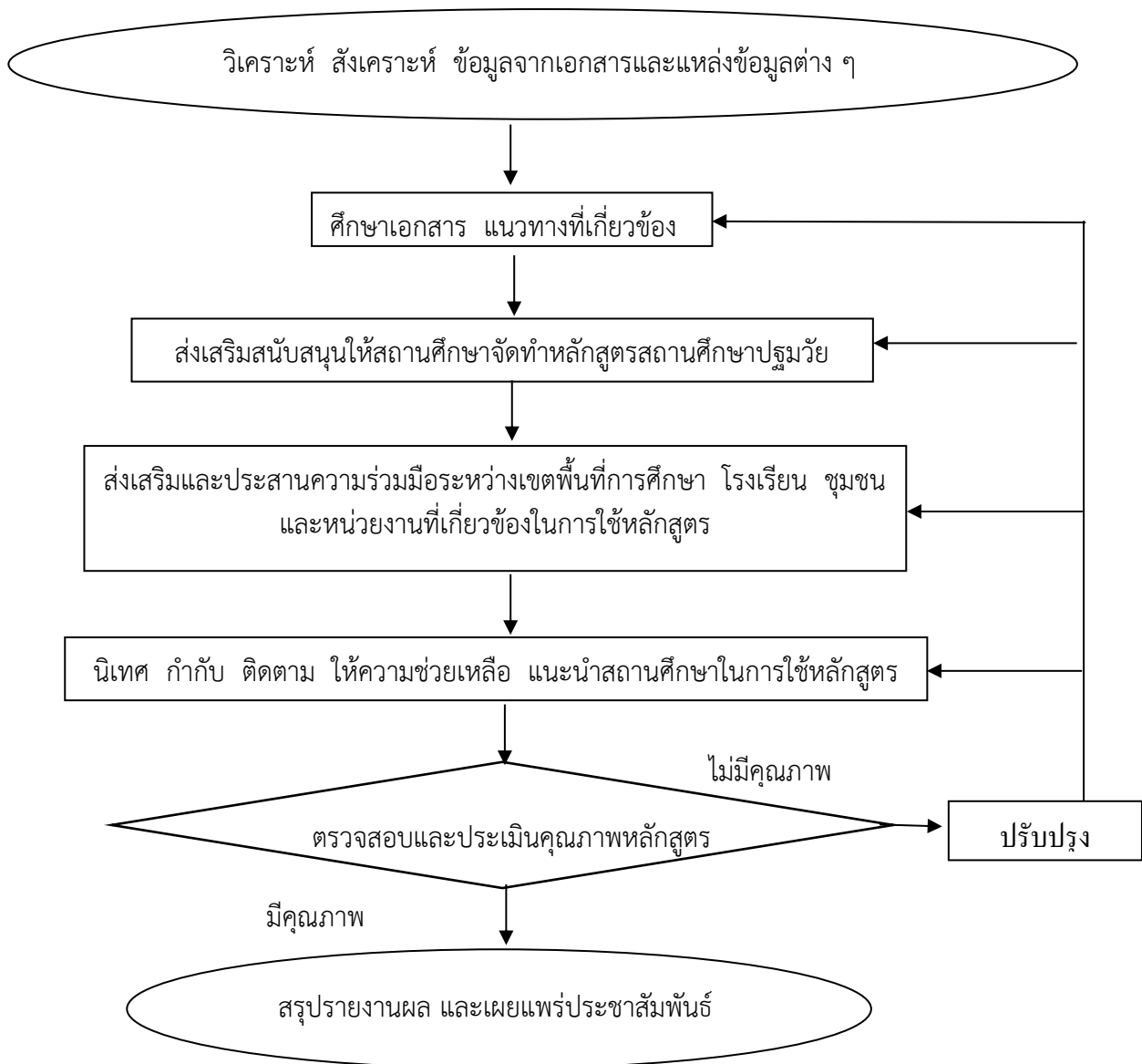
๕.๕ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมการศาสนา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กระทรวงสาธารณสุข เป็นต้น

๕.๖ นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเพื่อให้เกิด การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ

๕.๗ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพหลักสูตร

๕.๘ สรุปรายงาน และเผยแพร่ผลการใช้และการพัฒนาหลักสูตร

๖. Flow Chart การปฏิบัติงาน



คู่มือการปฏิบัติงาน นางชลณา ม่วงหวาน

๑. ชื่องาน (กระบวนงาน)

ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบปฏิบัติงานของกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวน การเรียนรู้ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และสามารถดำเนิน การบรรลุผลตามเป้าหมาย

๒.๒ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากระบวน การจัดการเรียนรู้

๓. ขอบเขตของงาน

เป็นแนวทางสำหรับกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

๔. คำจำกัดความ

การสอนและกระบวนจัดการเรียนการสอน (Teaching/Instruction) หมายถึง การดำเนินการ ของครูผู้สอน ซึ่งครอบคลุมถึงการวางแผนการเรียนการสอน การออกแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียน การสอน/จัดการเรียนรู้ การใช้วิธีการสอน เทคนิคการสอน รูปแบบการเรียนการสอน ระบบการสอน สื่อ การสอน การประเมินผลการเรียนการสอน รวมทั้งการใช้ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้และการสอนต่าง ๆ เพื่อให้ ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Process) หมายถึง กระบวนการที่ผู้เรียนใช้ในการ แสวงหาความรู้ สร้างความเข้าใจ สร้างองค์ความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ และมีศักยภาพ ตามที่มุ่งหวังในหลักสูตร

๕. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๕.๑ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

๑) วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อาทิ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวทางการวัดผล และประเมินผล แนวทางการวัดผลและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในพื้นที่ รวมถึงศึกษาสภาพปัญหา บริบททางสังคม และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน แนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงในอนาคต

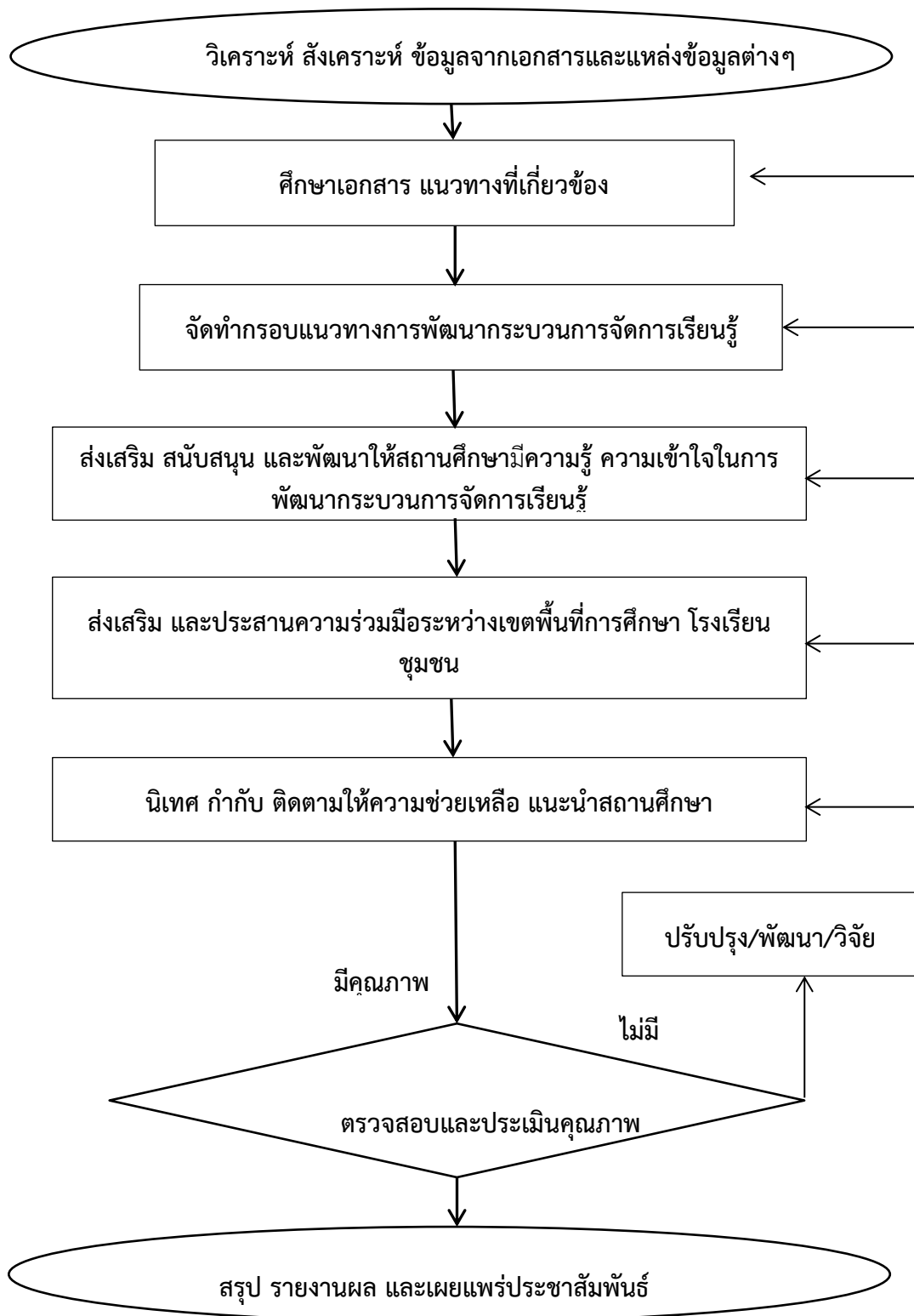
๓) ดำเนินการจัดทำกรอบแนวทางการพัฒนากระบวนจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวน การทำงานแบบมีส่วนร่วม และเผยแพร่ให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนากระบวนจัดการเรียนรู้

๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแนวทางการพัฒนากระบวนจัดการเรียนรู้ และ ความต้องการ จุดเน้นของสถานศึกษาด้วยกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม

- ๖) ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมมือช่วยเหลือกันในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
- ๗) นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเพื่อให้เกิดการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
- ๘) ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้
- ๙) สรุป รายงาน และเผยแพร่ผลการใช้/การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

๖. Flow Chart การปฏิบัติงาน



๑. ชื่องาน (กระบวนงาน)

งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

๒.๒ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๓. ขอบเขตของงาน

เป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติงานการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน รวมถึงการมีส่วนร่วมในการศึกษา วิจัยและเป็นแหล่งศึกษาให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย การศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและติดตามผลการพัฒนากระบวนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. คำจำกัดความ

การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Action Research) หมายถึง การบูรณาการกระบวนกรวิจัยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนากระบวนกรเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา การดำเนินการแก้ปัญหาหรือพัฒนา การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินงาน การสรุปผลการแก้ปัญหา และรายงานผล และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

๕. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๕.๑ ศึกษา วิเคราะห์ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ทิศทาง แนวปฏิบัติ นโยบาย แผนงาน ยุทธศาสตร์

๑) ศึกษา นโยบาย แผนงาน และยุทธศาสตร์ในการพัฒนากระบวนกรจัดการเรียนรู้อ การพัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนากระบวนกรจัดการเรียนรู้อ

๓) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และติดตามการพัฒนาและประเมินผลกระบวนกรจัดการเรียนรู้อ

๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการพัฒนากระบวนกรจัดการเรียนรู้อ

๑) ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการพัฒนากระบวนกรจัดการเรียนรู้อ โดยใช้ข้อมูลจากการนิเทศ การวิจัย และการประเมินผลกระบวนกรจัดการเรียนรู้อ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน

๒) ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษาและครู ให้ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาและติดตามผลกระบวนกรจัดการเรียนรู้อตามหลักสูตร

๕.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือแนะนำผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเพื่อให้เกิดการวิจัย และพัฒนากระบวนกรจัดการเรียนรู้อให้มีคุณภาพ

๕.๔ ติดตาม ประเมินผล วิจัยกระบวนกรจัดการเรียนรู้อ

๑) ประเมินคุณภาพกระบวนกรจัดการเรียนรู้อ

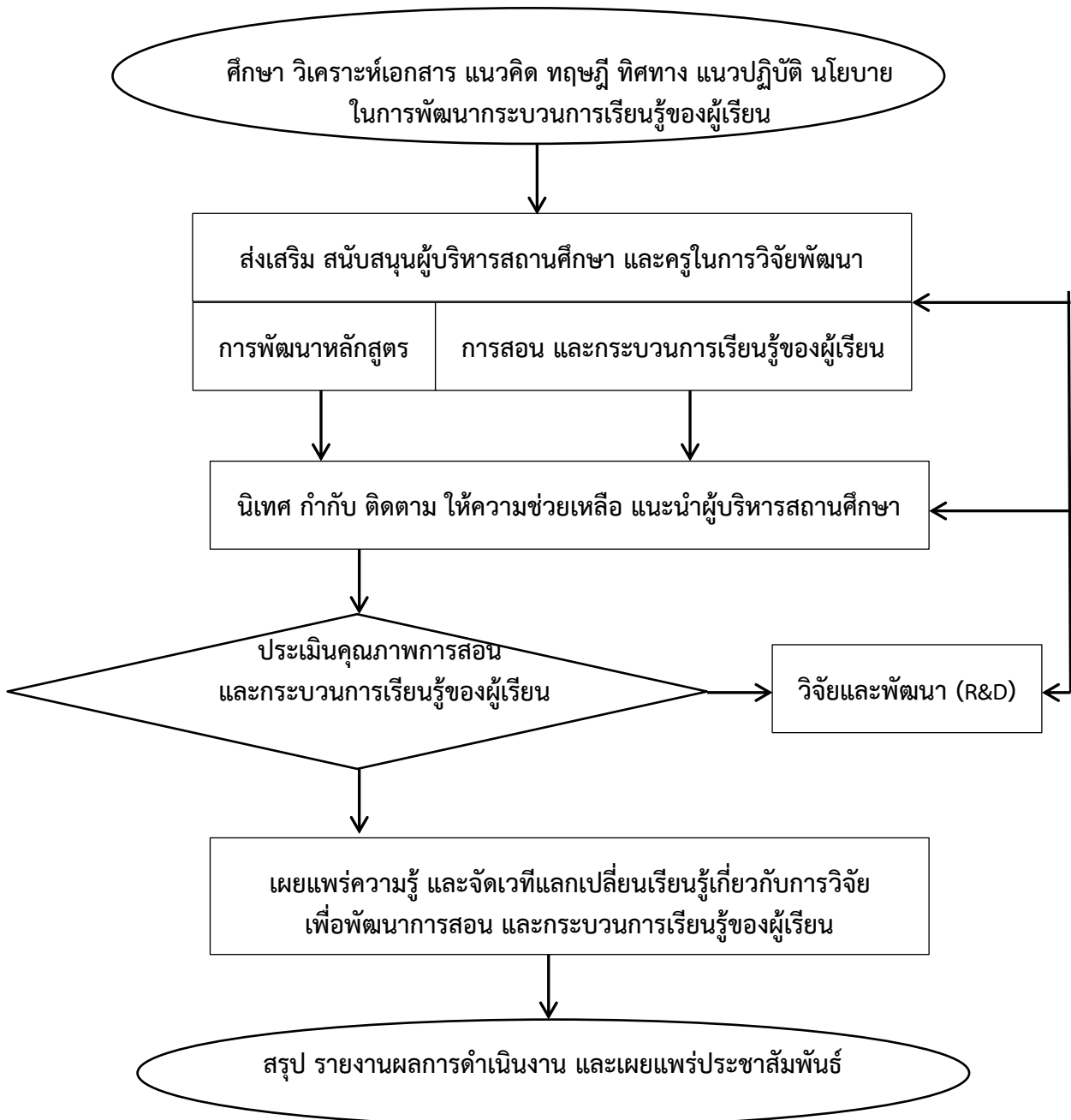
๒) นำผลการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณภาพครูและคุณภาพนักเรียน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายในการบริหารจัดการ กระบวนกรจัดการเรียนรู้อ ในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓) วิจัยและพัฒนา กระบวนกรจัดการเรียนรู้อ

๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ความรู้ และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้

๕.๖ สรุป รายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๖. Flow Chart การปฏิบัติงาน



คู่มือการปฏิบัติงาน นางหงษ์หยก ปลายะเพียนทอง

๑. ชื่องาน (กระบวนงาน)

งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาพิเศษ

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของกลุ่มงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

๑) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓. ขอบเขตของงาน

๑) รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ จากแผนพัฒนาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ

๒) ประสานงาน ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนตามประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม

๓) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาพิเศษ ให้สามารถบริหารจัดการและวางแผนจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๔) ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมมือช่วยเหลือกันในการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนตามประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๕) ประสานความร่วมมือและสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ เช่น สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ศูนย์การศึกษาพิเศษระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๖) นิเทศ กำกับติดตามให้ความช่วยเหลือ แนะนำผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เพื่อให้สามารถคัดกรองและวินิจฉัยผู้เรียน สามารถปรับปรุง/พัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพตามความต้องการเฉพาะบุคคลตามประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้มีคุณภาพ

๔. คำจำกัดความ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Education Curriculum) หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาที่ต่ำกว่าอุดมศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยส่วนที่เป็นแกนกลางซึ่งกำหนดโดยหน่วยงานส่วนกลางและส่วนที่มีสาระสอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดกรอบหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาและท้องถิ่น นอกจากนี้ยังมีส่วนที่เป็น

เนื้อหาสาระที่สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถกำหนดเพิ่มเติมขึ้นเองได้ เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับ ความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

การศึกษาพิเศษ (Special Education) หมายถึง การจัดการศึกษาให้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการ พิเศษ ได้แก่ เด็กปัญญาเลิศ เด็กที่มีความบกพร่องด้านสติปัญญา เด็กที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ เด็กพิการ ข้ำซ้อน เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ เด็กที่มีความบกพร่องพฤติกรรม ซึ่งเด็กพิเศษเหล่านี้ไม่ สามารถได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่จากการจัดการศึกษาแบบเดียวกับเด็กปกติ

ดังนั้นการศึกษาพิเศษจึงมีความจำเป็นต่อการจัดการศึกษาแก่เด็กกลุ่มพิเศษดังกล่าว ซึ่งการจัดการ การศึกษาพิเศษได้รวมถึงด้านกระบวนการสอน วิธีสอน เนื้อหาวิชา(หลักสูตร) เครื่องมือและอุปกรณ์ใน การจัดการเรียนการสอนที่สนองต่อความสามารถและความต้องการของเด็กพิเศษเป็นรายบุคคล

๕. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๑) ศึกษาข้อมูล เอกสารหลักสูตร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัด ประเมินผลและการนิเทศติดตาม งานการศึกษาพิเศษ

๒) วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิธีการ สื่อ เครื่องมือต่างๆ โดยเน้น การพัฒนาและใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของงานการศึกษาพิเศษ

๓) พัฒนาสื่อ/เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน โดยบูรณาการกระบวนการงานสำคัญ เช่น หลักสูตร การวัด ประเมินผล การนิเทศ การประกันคุณภาพภายใน และเน้นเครือข่ายความร่วมมือของทุกภาคส่วนและใช้ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษางานการศึกษาพิเศษ

๔) ดำเนินการพัฒนา และส่งเสริมการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของงานเรียนรวม ได้แก่

๔.๑) ประสานงาน ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาสำหรับ ผู้เรียนตามประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม

๔.๒) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาพิเศษ ให้สามารถบริหารจัดการและวางแผนจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียน ประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๔.๓) ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและ ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมมือช่วยเหลือกันในการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนตามประเภทเด็กที่ มีความต้องการพิเศษ

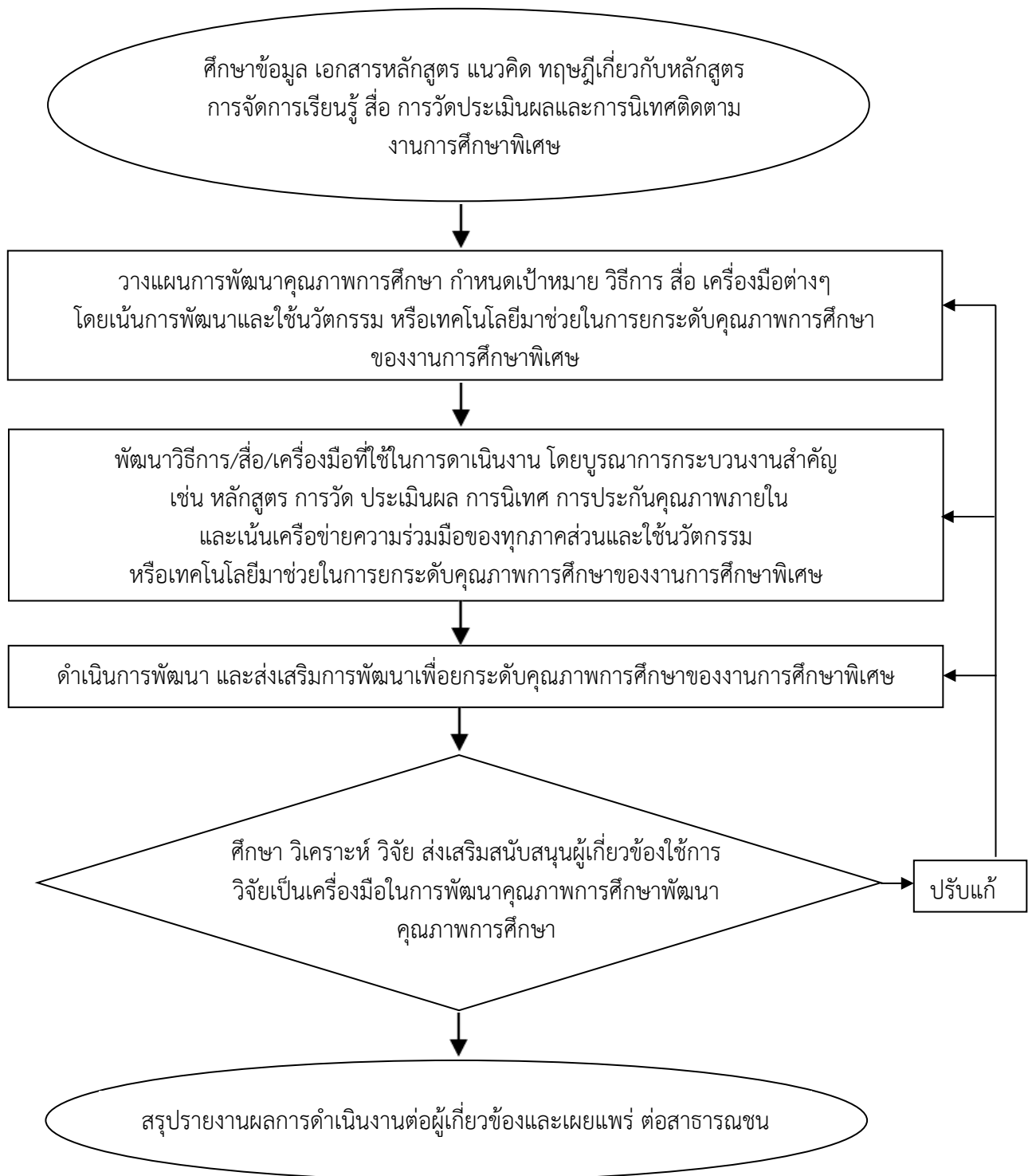
๔.๔) ประสานความร่วมมือและสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา พิเศษ เช่น สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ศูนย์การศึกษาพิเศษระดับ เขตพื้นที่การศึกษา

๔.๕) นิเทศ กำกับติดตามให้ความช่วยเหลือ แนะนำผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เพื่อให้ สามารถคัดกรองและวินิจฉัยผู้เรียน สามารถปรับปรุง/พัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อพัฒนา ผู้เรียนเต็มศักยภาพตามความต้องการเฉพาะบุคคลตามประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้มีคุณภาพ

๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริมสนับสนุนผู้เกี่ยวข้องใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และนำข้อมูลจากการวิจัยมาใช้วางแผนปรับปรุงพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น

๖) สรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖. Flow Chart การปฏิบัติงาน



คู่มือการปฏิบัติงาน นางช่อทิพย์ อินทร์รักษา

๑. ชื่องาน (กระบวนงาน)

งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของกลุ่มงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

๒.๒ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ขอบเขตของงาน

๑. เป็นแนวทางสำหรับกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาใช้ในการปฏิบัติงานงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. บูรณาการกระบวนงานสำคัญของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เช่น หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ วัด ประเมินผล ประกันคุณภาพ นิเทศติดตาม และสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. คำจำกัดความ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Education Curriculum) หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาที่ต่ำกว่าอุดมศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยส่วนที่เป็นแกนกลางซึ่งกำหนดโดยหน่วยงานส่วนกลางและส่วนที่มีสาระสอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดกรอบหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาและท้องถิ่น นอกจากนี้ยังมีส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระที่สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถกำหนดเพิ่มเติมขึ้นเองได้ เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การจัดและสร้างประสบการณ์ด้านต่างๆ ให้แก่นักเรียน ตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของนักเรียน มุ่งเน้นพัฒนาองค์รวมของความเป็นบุคคล ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๕. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๕.๑ ศึกษาข้อมูล เอกสารหลักสูตร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัด ประเมินผลและการนิเทศติดตามกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๒ วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิธีการ สื่อ เครื่องมือต่างๆ โดยเน้นการพัฒนาและใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

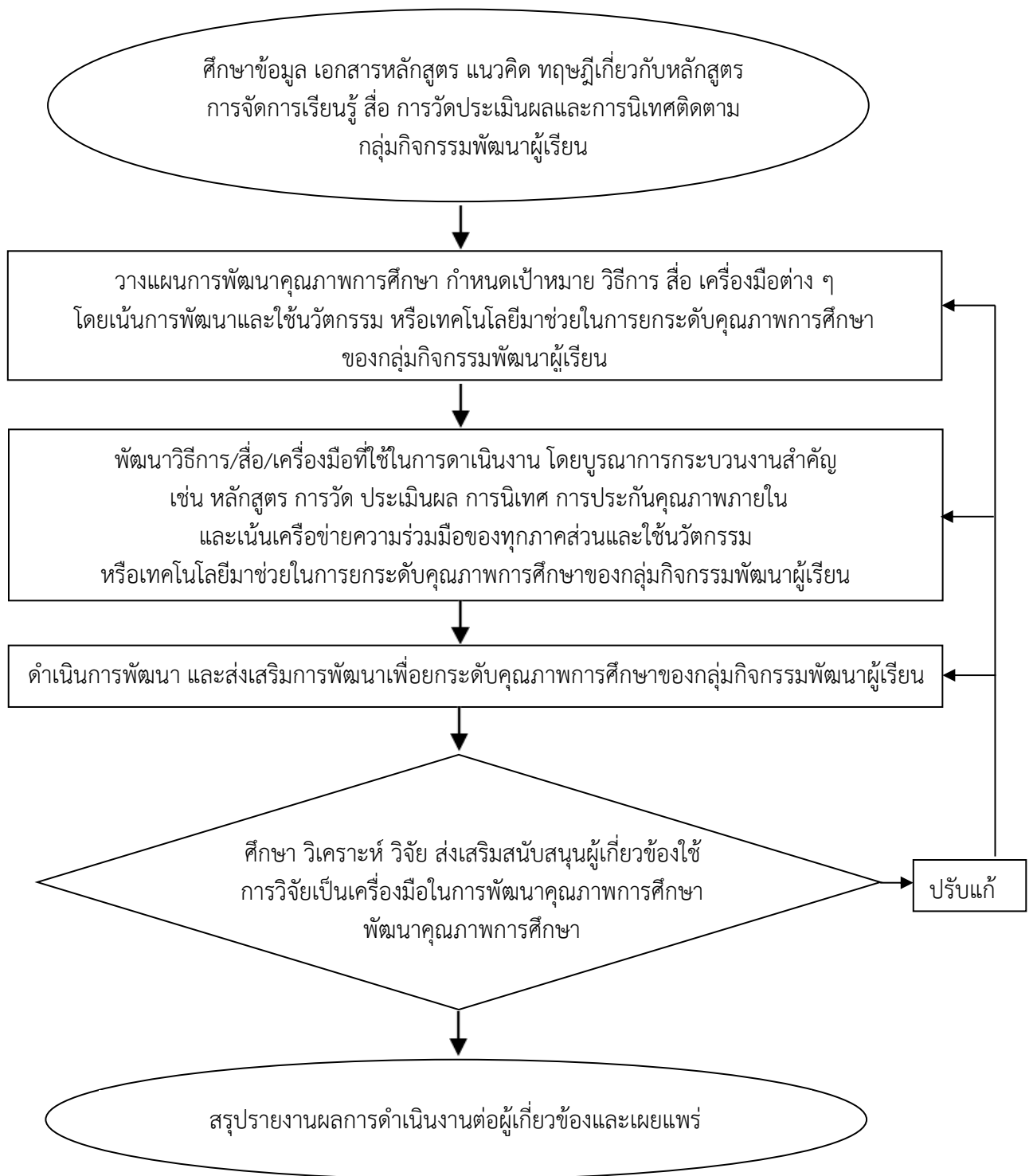
๕.๓ พัฒนาสื่อ/เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน โดยบูรณาการกระบวนการสำคัญ เช่น หลักสูตร การวัด ประเมินผล การนิเทศ การประกันคุณภาพภายใน และเน้นเครือข่ายความร่วมมือของทุกภาคส่วนและใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๔ ดำเนินการพัฒนา และส่งเสริมการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริมสนับสนุนผู้เกี่ยวข้องใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำข้อมูลจากการวิจัยมาใช้วางแผนปรับปรุงพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๕.๖ สรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องและเผยแพร่

๖. Flow Chart การปฏิบัติงาน



๑. ชื่องาน (กระบวนงาน)

งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนกรเรียนรู้ของผู้เรียน งานการศึกษาปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของกลุ่มงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนกรเรียนรู้ของผู้เรียน งานการศึกษาปฐมวัย กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

๒.๒ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนกรเรียนรู้ของผู้เรียน งานการศึกษาปฐมวัย

๓. ขอบเขตของงาน

๑. เป็นแนวทางสำหรับกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาใช้ในการปฏิบัติงาน งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนกรเรียนรู้ของผู้เรียน งานการศึกษาปฐมวัย

๒. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนกรเรียนรู้ของผู้เรียน งานการศึกษาปฐมวัย

๓. บูรณาการกระบวนงานสำคัญของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เช่น หลักสูตรและกระบวนกรเรียนรู้ วัด ประเมินผล ประกันคุณภาพ นิเทศติดตาม และสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนกรเรียนรู้ของผู้เรียน งานการศึกษาปฐมวัย

๔. คำจำกัดความ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Education Curriculum) หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาที่ต่ำกว่าอุดมศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยส่วนที่เป็นแกนกลางซึ่งกำหนดโดยหน่วยงานส่วนกลางและส่วนที่มีสาระสอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดกรอบหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาและท้องถิ่น นอกจากนี้ยังมีส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระที่สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถกำหนดเพิ่มเติมขึ้นเองได้ เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

งานการศึกษาปฐมวัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน หมายถึง การจัดระบบการนิเทศที่ต้องอาศัยการทำงานร่วมกันเป็นเครือข่ายของบุคคลและหน่วยงาน ทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลักสูตรปฐมวัย โดยสถานศึกษาต้องเชื่อมโยงมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และสะท้อนให้เห็นหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เช่น การประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัวชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้สอนปฐมวัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๕. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๕.๑ ศึกษาข้อมูล เอกสารหลักสูตร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัด ประเมินผลและการนิเทศติดตาม งานการศึกษาปฐมวัย

๕.๒ วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิธีการ สื่อ เครื่องมือต่างๆ โดยเน้น การพัฒนาและใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของงานการศึกษาปฐมวัย

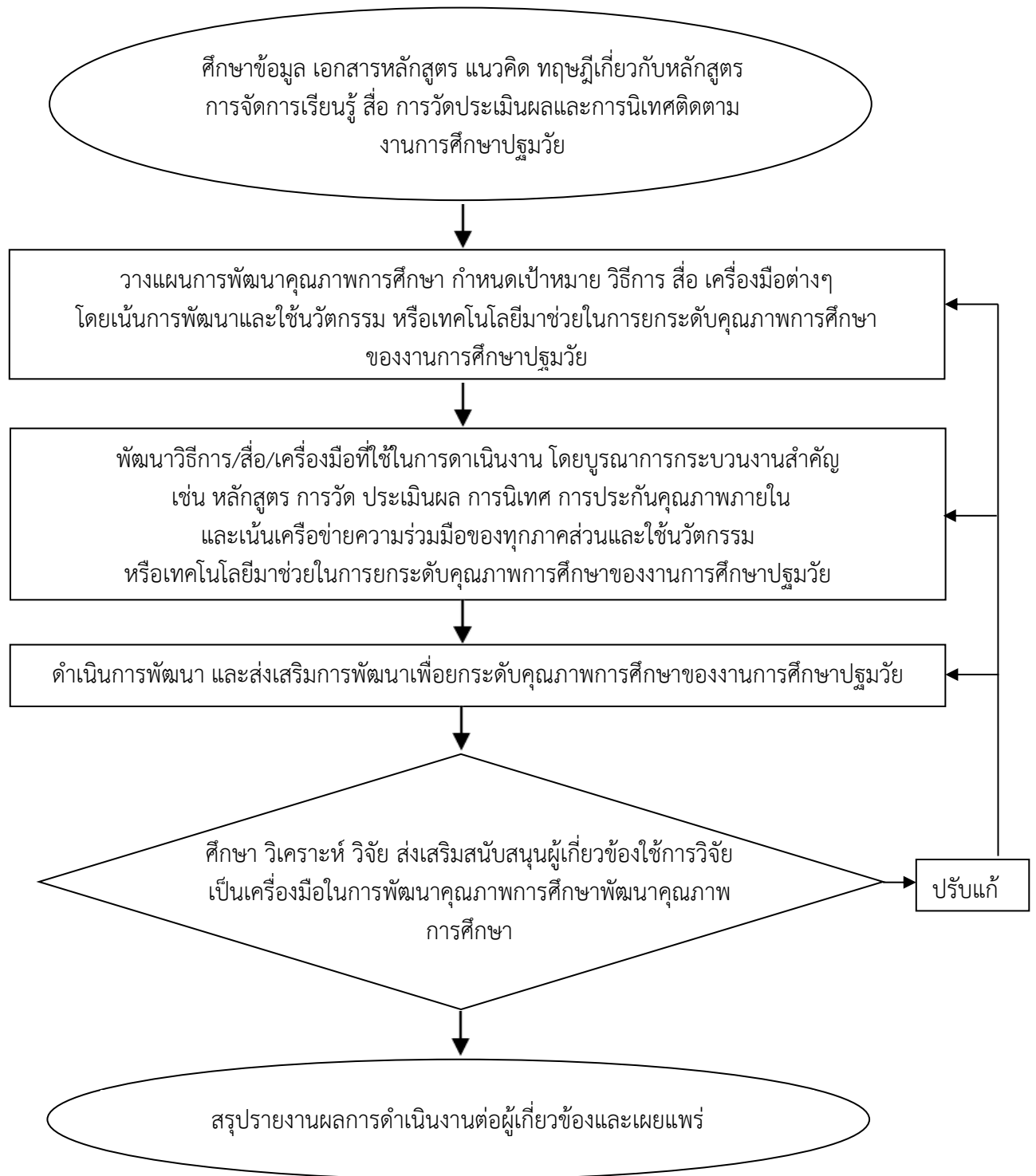
๕.๓ พัฒนาสื่อ/เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน โดยบูรณาการกระบวนการดำเนินงานสำคัญ เช่น หลักสูตร การวัด ประเมินผล การนิเทศ การประกันคุณภาพภายใน และเน้นเครือข่ายความร่วมมือของทุกภาคส่วนและ ใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของงานการศึกษาปฐมวัย

๕.๔ ดำเนินการพัฒนา และส่งเสริมการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของงานการศึกษา ปฐมวัย

๕.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริมสนับสนุนผู้เกี่ยวข้องใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และนำข้อมูลจากการวิจัยมาใช้วางแผนปรับปรุงพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น

๕.๖ สรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องและเผยแพร่

๖. Flow Chart การปฏิบัติงาน



คู่มือการปฏิบัติงาน นางสาวจริมจิต สร้อยสมุทร

๑. ชื่องาน (กระบวนงาน)

งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น โดยมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

๒. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

๓. ขอบเขตของงาน

๓.๑ งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

เป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติงานการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวน การเรียนการสอน รวมถึงการมีส่วนร่วมในการศึกษา การวิจัยและเป็นแหล่งข้อมูลให้แก่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน ๒ ประเด็น คือ

๓.๑.๑ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ สถานศึกษาสามารถพัฒนากระบวนกรจัดทำหลักสูตร บริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓.๑.๒ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นการวิจัยและ พัฒนาเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทแวดล้อม

๔. คำจำกัดความ

การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development) หมายถึง การดำเนินงานเพื่อให้ได้มาซึ่ง องค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร โดยเป็นการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น หรือสร้าง หลักสูตรขึ้นมาใหม่โดยไม่มีหลักสูตรเดิมเป็นรากฐานอยู่เลย การพัฒนาหลักสูตรมีความครอบคลุมไปถึง การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร และเอกสารต่างๆ สำหรับผู้เรียนด้วย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Education Curriculum) หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ใน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาที่ต่ำกว่าอุดมศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมี ความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและ มีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยส่วนที่ เป็นแกนกลางซึ่งกำหนดโดยหน่วยงานส่วนกลางและส่วนที่มีสาระสอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นซึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดกรอบหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาและท้องถิ่น นอกจากนี้ยังมีส่วนที่เป็น เนื้อหาสาระที่สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถกำหนดเพิ่มเติมขึ้นเองได้ เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับ ความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น (Local Curriculum Framework) หมายถึง กรอบหลักสูตรที่จัดขึ้น ใน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งครอบคลุมสิ่งที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลาง และอาจมีส่วนที่เขตพื้นที่พัฒนา หรือ กำหนดเพิ่มเติมให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นปัญหา และความพร้อมของแต่ละแห่ง ทั้งนี้ สถานศึกษาใน เขตพื้นที่นั้น ๆ จะใช้กรอบหลักสูตรเขตพื้นที่การศึกษาเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความรัก และห่วงแหนมรดกทางสังคม ของบรรพบุรุษ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหา การแก้ไขปัญหา การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพในชุมชน

๕. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๕.๑ ศึกษา วิเคราะห์ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ทิศทาง แนวปฏิบัติ นโยบาย แผนงาน ยุทธศาสตร์

๑) ศึกษา นโยบาย แผนงาน และยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการหลักสูตร การพัฒนาและใช้หลักสูตร การพัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

๓) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และติดตามการพัฒนาและประเมินผลการใช้หลักสูตร

๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การสอนและ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจาก การนิเทศ การวิจัย และการประเมินผลการใช้หลักสูตร และการประเมินคุณภาพผู้เรียน

๒) ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษาและครู ให้ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาและติดตามผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และทำวิจัย ปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการสอน และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือแนะนำผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเพื่อให้เกิดการวิจัย และพัฒนาหลักสูตร การสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๕.๔ ติดตาม ประเมินผล วิจัยการใช้หลักสูตร การสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑) ประเมินคุณภาพหลักสูตร การสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

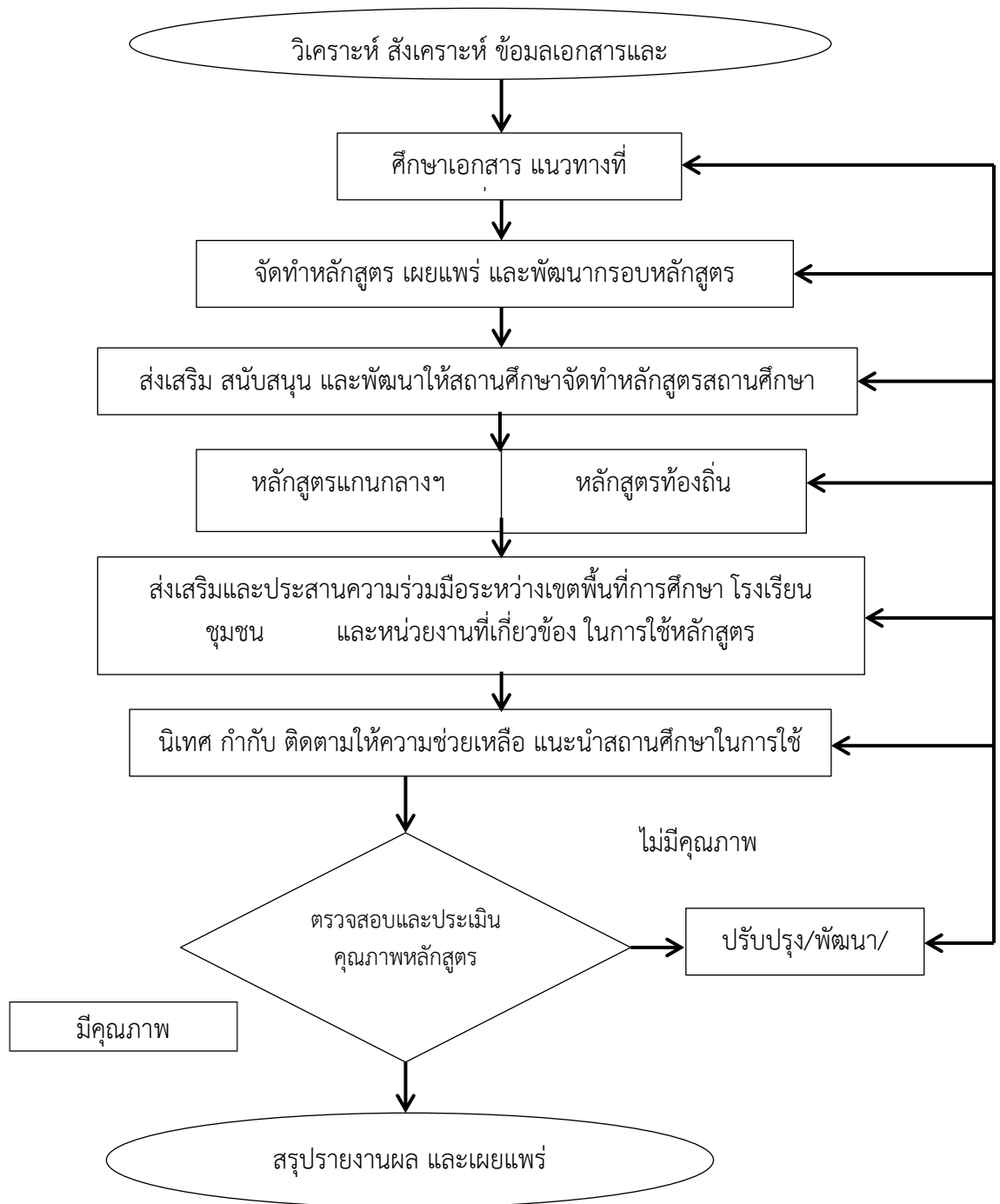
๒) นำผลการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณภาพครูและคุณภาพ นักเรียน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายในการบริหาร จัดการหลักสูตรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓) วิจัยและพัฒนาหลักสูตร การสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ความรู้ และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา หลักสูตร การสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕.๖ สรุป รายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๖. Flow Chart การปฏิบัติงาน



๑. ชื่องาน (กระบวนงาน)

งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของกลุ่มงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โดยมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

๒.๒ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๓. ขอบเขตของงาน

๓.๑ เป็นแนวทางสำหรับกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาใช้ในการปฏิบัติงานงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๓.๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๓.๓ บูรณาการกระบวนงานสำคัญของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เช่น หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๔. คำจำกัดความ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Education Curriculum) หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาที่ต่ำกว่าอุดมศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย ส่วนที่เป็นแกนกลางซึ่งกำหนดโดยหน่วยงานส่วนกลางและส่วนที่มีสาระสอดคล้องกับสภาพชุมชนและ ท้องถิ่นซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดกรอบหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาและท้องถิ่น นอกจากนี้ ยังมีส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระที่สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถกำหนดเพิ่มเติมขึ้นเองได้ เพื่อให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สาระการเรียนรู้ ที่ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักพัฒนาการ ทางสมองและพหุปัญญา แบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| ๑. ภาษาไทย | ๒. คณิตศาสตร์ |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| ๕. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๖. ศิลปะ |
| ๗. การงานอาชีพ | ๘. ภาษาต่างประเทศ |

๕. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๕.๑ รวบรวมศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและแหล่งข้อมูลต่างๆ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๕.๒ ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนรู้ จากเอกสารหลักสูตร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้สื่อ การวัดประเมินผล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในพื้นที่ และการนิเทศติดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๕.๓ วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิธีการ สื่อ เครื่องมือต่าง ๆ โดยเน้นการพัฒนาและใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

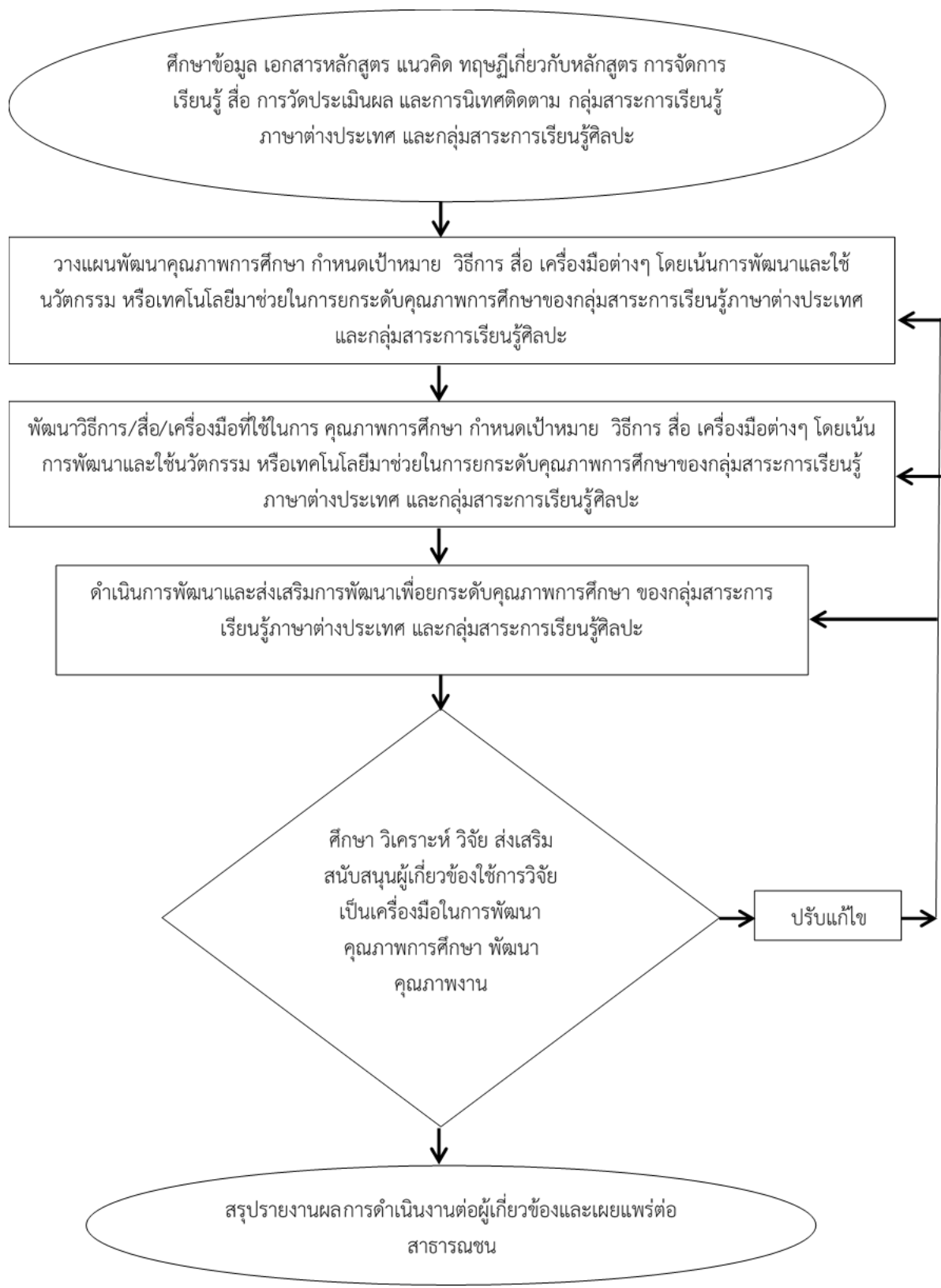
๕.๔ พัฒนาสื่อ/เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน โดยบูรณาการกระบวนการสำคัญ เช่น หลักสูตร การวัด ประเมินผล การนิเทศ การประกันคุณภาพภายใน และเน้นเครือข่ายความร่วมมือของทุกภาคส่วนและใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๕.๕ ดำเนินการพัฒนา และส่งเสริมการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๕.๖ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริมสนับสนุนผู้เกี่ยวข้องใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และนำข้อมูลจากการวิจัยมาใช้วางแผนปรับปรุงพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น

๕.๗ สรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖. Flow Chart



คู่มือการปฏิบัติงาน นางสาววิไล จันทร์สนอง

๑. ชื่องาน (กระบวนงาน)

งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงาน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

๒. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ทุกระดับ

๓. ขอบเขตของงาน

เป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติงานและดำเนินการวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

๔. คำจำกัดความ

การวัดและประเมินผล (Assessment) หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลร่องรอย หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา และเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ การวัด และ ประเมินผล การเรียนรู้สามารถจัดให้มีขึ้นทั้งระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ระดับชาติ

การประเมินระดับชั้นเรียน (Classroom Assessment) หมายถึง การวัดผลและประเมินผล ที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียนในรายวิชา/ กิจกรรมที่ตนสอน ในการประเมินเพื่อการพัฒนา ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดเป็น เป้าหมายในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อดูว่าบรรลุตัวชี้วัดหรือมีแนวโน้มว่าจะบรรลุตัวชี้วัด เพียงใด แล้วแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง เน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการที่ หลากหลายและมี การประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

การประเมินระดับสถานศึกษา (School Assessment) หมายถึง การตรวจสอบผลการ เรียนรู้ของ ผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การอนุมัติผลการเรียน การตัดสินการเลื่อนชั้นเรียน และเป็นการประเมินเพื่อให้ได้ ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียน มี สิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ เกณฑ์ระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอนตลอดจนเพื่อการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานผล การจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน

การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Local Assessment) หมายถึง การวัดผลและ ประเมินผลที่ ดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาที่อยู่ในความ รับผิดชอบของเขต พื้นที่การศึกษาแต่ละแห่ง และใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขต พื้นที่การศึกษา ตาม ภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการและ เครื่องมือที่เป็น มาตรฐานซึ่งจัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงาน ต้นสังกัด/ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังสามารถดำเนินการได้ด้วยวิธีการตรวจสอบข้อมูลจากการประเมิน ระดับ สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีการรายงานผลแก่สถานศึกษาและชุมชนได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อให้ ทราบ ว่าสถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนด หรือไม่ เพียงใด และมีข้อบกพร่องใดที่ต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

การประเมินระดับชาติ (National Tests) หมายถึง การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ที่ดำเนินการ โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในระดับ ชั้นสำคัญ (Key Stages) ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจ ในระดับนโยบายของ ประเทศ

การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) หมายถึง การวัดผล และประเมินผล การเรียนรู้ จากการทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงาน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการนำความรู้และทักษะที่เรียนไปใช้ ในสภาพและ สถานการณ์จริง หรือเชื่อมโยงใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงมากที่สุด การประเมินตามสภาพจริง มักมีการกำหนด ชิ้นงานหรือภาระงานให้ผู้เรียนปฏิบัติ และมีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีเกณฑ์ พร้อมคำอธิบาย คุณภาพงานตามเกณฑ์ไว้อย่างชัดเจน

๕. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๕.๑ วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลระดับ เขตพื้นที่การศึกษา

๕.๑.๑ ศึกษาหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา

๕.๑.๒ ประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ในสถานศึกษา เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๑.๔ จัดทำเครื่องมือและคลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานสำหรับใช้ประเมินคุณภาพ ผู้เรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา

๕.๑.๕ นิเทศติดตามการดำเนินการประเมินคุณภาพของผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด ในรูปแบบ ของคณะกรรมการ

๕.๑.๖ ดำเนินการประเมินผลคุณภาพนักเรียนและนำผลไปวิจัย พัฒนา และประเมินผล การดำเนินงานด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผน ยกระดับคุณภาพการศึกษา

๕.๑.๗ สรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อ หน่วยงาน

ต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน

๕.๑.๘ นำผลการวิจัย การประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษามาใช้เป็น ข้อมูลในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๒ วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผล ระดับชาติ

๕.๒.๑ ศึกษาหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ

๕.๒.๒ ประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ เช่น สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) สำนักทดสอบทางการศึกษา

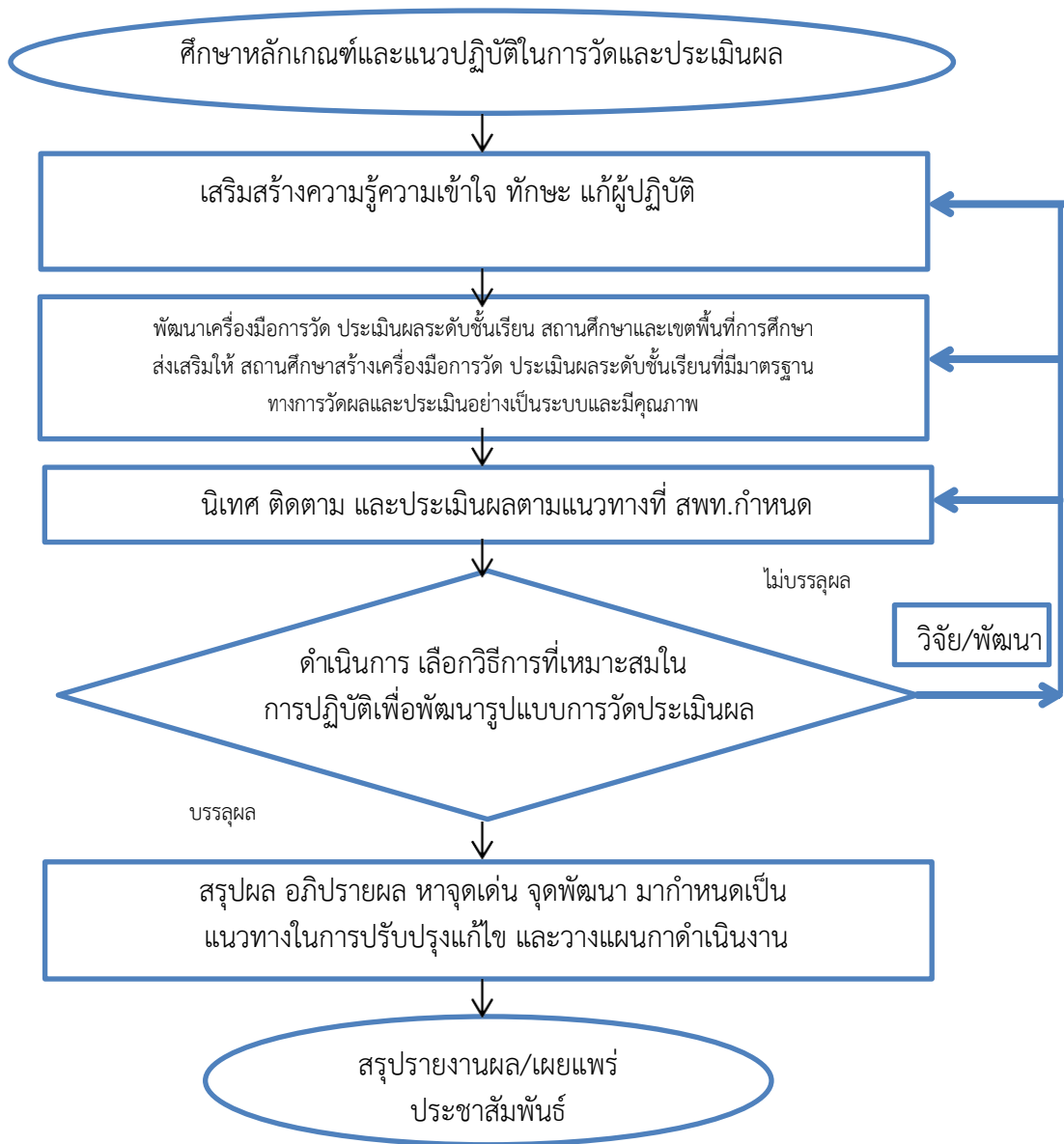
๕.๒.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ในสถานศึกษาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ

๕.๒.๔ ดำเนินการประเมินคุณภาพของผู้เรียนตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ หรือสำนักทดสอบทางการศึกษากำหนด

๕.๒.๕ รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสถานศึกษานำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕.๒.๖ นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖. Flow Chart การปฏิบัติงาน



๑. ชื่องาน (กระบวนงาน)

งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของกลุ่มงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถ ดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

๒. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

๓. ขอบเขตของงาน

๑. เป็นแนวทางสำหรับกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาใช้ในการ ปฏิบัติงาน งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระ การเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. บูรณาการกระบวนงานสำคัญของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เช่น หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ วัด ประเมินผล ประกันคุณภาพ นิเทศติดตาม และสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. คำจำกัดความ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Education Curriculum) หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาที่ต่ำกว่าอุดมศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย ส่วนที่เป็นแกนกลางซึ่งกำหนดโดยหน่วยงานส่วนกลางและส่วนที่มีสาระสอดคล้องกับสภาพชุมชนและ ท้องถิ่น ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดกรอบหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาและท้องถิ่น นอกจากนี้ ยังมีส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระที่สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถกำหนดเพิ่มเติมขึ้นเองได้ เพื่อให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สาระการเรียนรู้ ที่ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักพัฒนาการ ทางสมองและพหุปัญญา แบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| ๑. ภาษาไทย | ๒. คณิตศาสตร์ |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| ๕. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๖. ศิลปะ |
| ๗. การงานอาชีพ | ๘. ภาษาต่างประเทศ |

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การจัดและสร้างประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของนักเรียน มุ่งเน้นพัฒนาองค์รวมของความเป็นบุคคล ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๕. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๕.๑ ศึกษาข้อมูล เอกสารหลักสูตร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดประเมินผลและการนิเทศติดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๒ วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิธีการ สื่อ เครื่องมือต่าง ๆ โดยเน้นการพัฒนาและใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

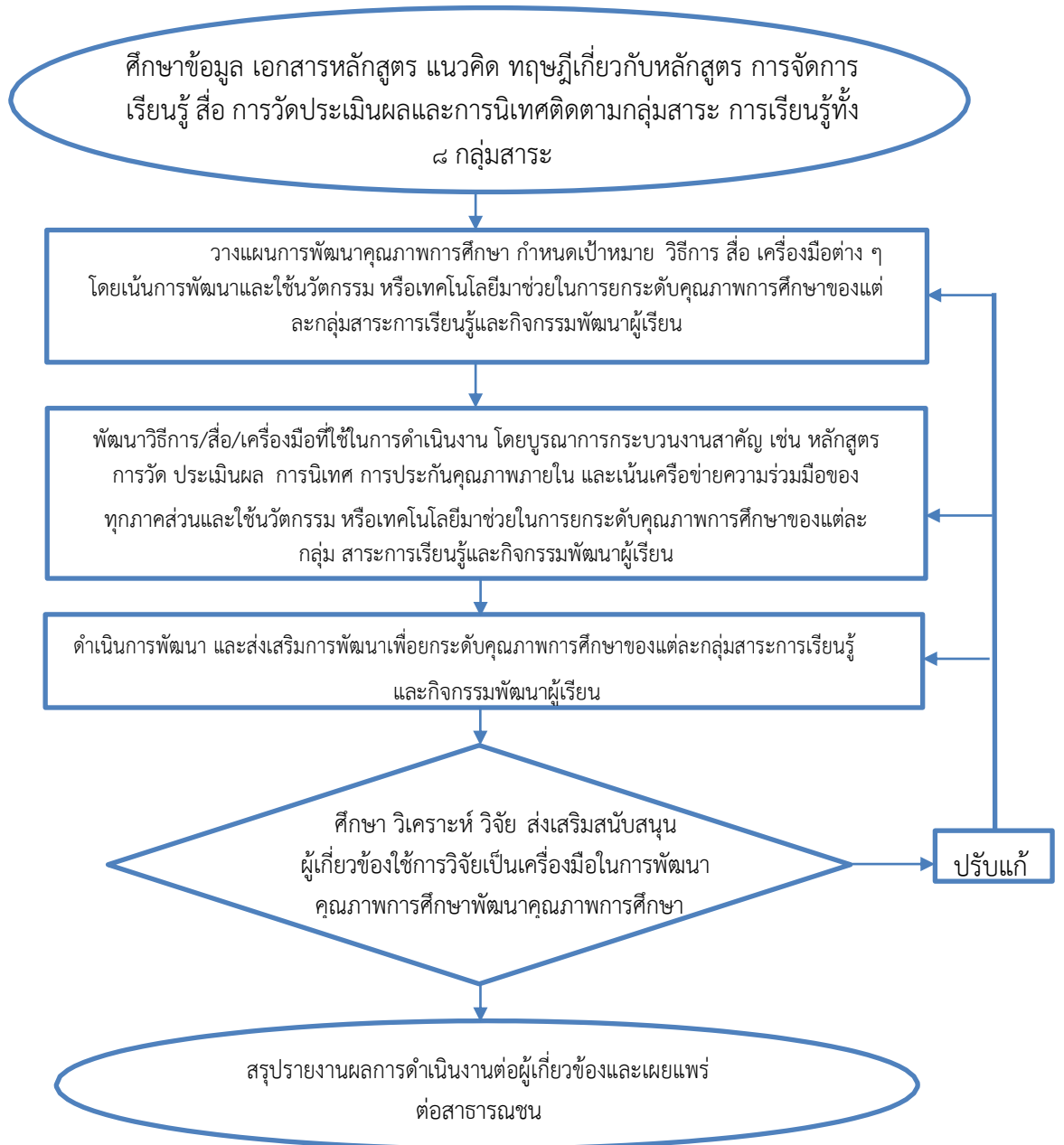
๕.๓ พัฒนาสื่อ/เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน โดยบูรณาการกระบวนการงานสำคัญ เช่น หลักสูตร การวัด ประเมินผล การนิเทศ การประกันคุณภาพภายใน และเน้นเครือข่ายความร่วมมือของทุกภาคส่วนและใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๔ ดำเนินการพัฒนา และส่งเสริมการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริมสนับสนุนผู้เกี่ยวข้องใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำข้อมูลจากการวิจัยมาใช้วางแผนปรับปรุงพัฒนากระบวนการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๕.๖ สรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖. Flow Chart การปฏิบัติงาน



คู่มือการปฏิบัติงาน นางสาวจิรภา ศรีนวล

๑. ชื่องาน (กระบวนงาน)

งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงาน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลผลการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

๒. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ทุกระดับ

๓. ขอบเขตของงาน

เป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติงานและดำเนินการวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

๔. คำจำกัดความ

การวัดและประเมินผล (Assessment) หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลร่องรอย หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา และเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ การวัด และประเมินผล การเรียนรู้สามารถจัดให้มีขึ้นทั้งระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ระดับชาติ

การประเมินระดับชั้นเรียน (Classroom Assessment) หมายถึง การวัดผลและประเมินผล ที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียนในรายวิชา/ กิจกรรมที่ตนสอน ในการประเมินเพื่อการพัฒนา ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดเป็น เป้าหมายในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อดูว่าบรรลุตัวชี้วัดหรือมีแนวโน้มว่าจะบรรลุตัวชี้วัด เพียงใด แล้วแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง เน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและมี การประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

การประเมินระดับสถานศึกษา (School Assessment) หมายถึง การตรวจสอบผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การอนุมัติผลการเรียน การตัดสินการเลื่อนชั้นเรียน และเป็นการประเมินเพื่อให้ได้ ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียน มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอนตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน

การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Local Assessment) หมายถึง การวัดผลและ ประเมินผลที่ ดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาที่อยู่ใน ความรับผิดชอบของเขต พื้นที่การศึกษาแต่ละแห่ง และใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขต พื้นที่การศึกษา ตาม ภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการและ เครื่องมือที่เป็น มาตรฐานซึ่งจัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงาน ต้นสังกัด/ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังสามารถดำเนินการได้ด้วยการตรวจสอบข้อมูลจากการประเมิน ระดับ สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีการรายงานผลแก่สถานศึกษาและชุมชนได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อให้ ทราบ ว่าสถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่ กำหนดหรือไม่ เพียงใด และมีข้อบกพร่องใดที่ต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

การประเมินระดับชาติ (National Tests) หมายถึง การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ที่ดำเนินการ โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในระดับ ชั้นสำคัญ (Key Stages) ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการ วางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจ ในระดับนโยบายของ ประเทศ

การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) หมายถึง การวัดผล และประเมินผล การเรียนรู้จากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงาน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการนำความรู้และทักษะที่เรียนไปใช้ ใน สภาพและสถานการณ์จริง หรือเชื่อมโยงใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงมากที่สุด การประเมินตามสภาพจริง มักมี การกำหนดชิ้นงานหรือภาระงานให้ผู้เรียนปฏิบัติ และมีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีเกณฑ์ พร้อม คำอธิบายคุณภาพงานตามเกณฑ์ไว้อย่างชัดเจน

๔. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๔.๑ วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลระดับเขต พื้นที่การศึกษา

๔.๑.๑ ศึกษาหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา

๔.๑.๒ ประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ใน สถานศึกษาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๑.๔ จัดทำเครื่องมือและคลังข้อสอบที่เป็นมาตรฐานสำหรับใช้ประเมินคุณภาพ ผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๑.๕ นิเทศติดตามการดำเนินการประเมินคุณภาพของผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด ในรูปแบบ ของคณะกรรมการ

๔.๑.๖ ดำเนินการประเมินผลคุณภาพนักเรียนและนำผลไปวิจัย พัฒนา และประเมินผล การดำเนินงานด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผน

ยกระดับคุณภาพการศึกษา

๔.๑.๗ สรุป รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๑.๘ นำผลการวิจัย การประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษามาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๒ วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลระดับชาติ

๔.๒.๑ ศึกษาหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ

๔.๒.๒ ประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ เช่น สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) สำนักทดสอบทางการศึกษา

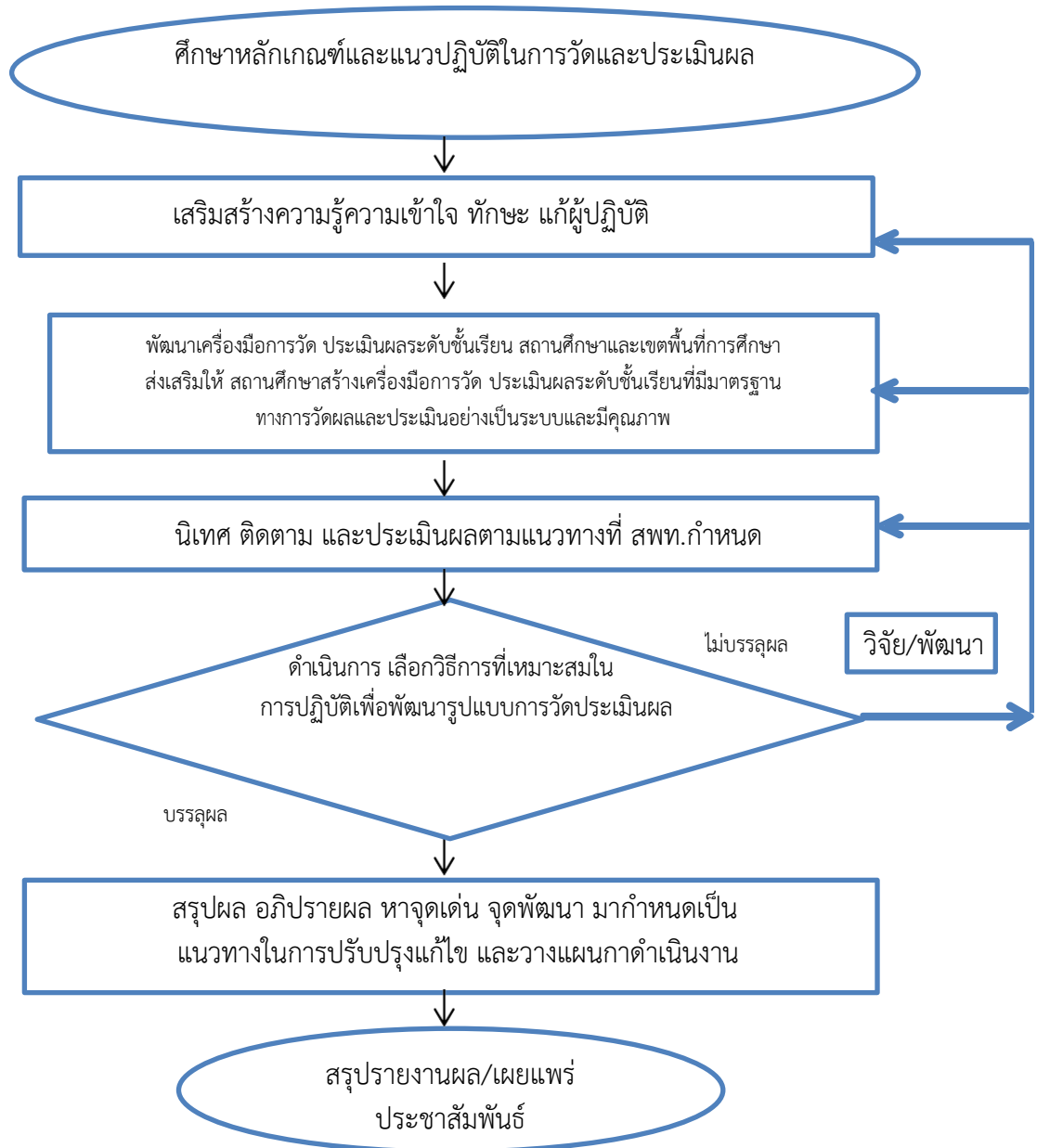
๔.๒.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ

๔.๒.๔ ดำเนินการประเมินคุณภาพของผู้เรียนตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ หรือสำนักทดสอบทางการศึกษากำหนด

๔.๒.๕ รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสถานศึกษานำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๒.๖ นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕. Flow Chart การปฏิบัติงาน



คู่มือการปฏิบัติงาน นางสาวญาณจิตตินันท์ แสนศรี

๑. ชื่องาน (กระบวนงาน)

งานประกันคุณภาพภายใน

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้การปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย บรรลุผลตามภารกิจขององค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของสถานศึกษา

๒. เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. ขอบเขตของงาน

เป็นการดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่าง เป็นระบบ ตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ และที่เพิ่มเติม

๔. คำจำกัดความ

การประเมินคุณภาพภายใน หมายความว่า การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด สำหรับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งกระทำโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา หมายความว่า การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่ ดำเนินการอย่างมีระบบ ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา

๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายความว่า กระบวนการพัฒนาการศึกษาเข้าสู่คุณภาพที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดระบบและโครงสร้างการวาง

แผนการดำเนินงานตามแผน รวมทั้งการสร้างจิตสำนึกให้เห็นว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทุกคน โดยระบบการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๕.๑ ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ ระเบียบ มาตรฐาน แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และมาตรฐานหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๕.๒ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และนำเสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาให้ความเห็นชอบ และประกาศใช้

๕.๒.๑ จัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ และแสดงเอกลักษณ์ของเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๒.๒ นำมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาให้ความเห็นชอบ

๕.๒.๓ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา แจ้งสถานศึกษาในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

๕.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๕.๓.๑ สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจให้บุคลากรของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ และที่เพิ่มเติม

๕.๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕.๓.๓ กำหนดแนวปฏิบัติในการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๕.๓.๔ รวบรวม และสังเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา จากรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕.๓.๕ จัดทำสรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๔ การนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๔.๑ วิเคราะห์และสรุปผล การรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๕.๔.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระยะ ๓ - ๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกัน

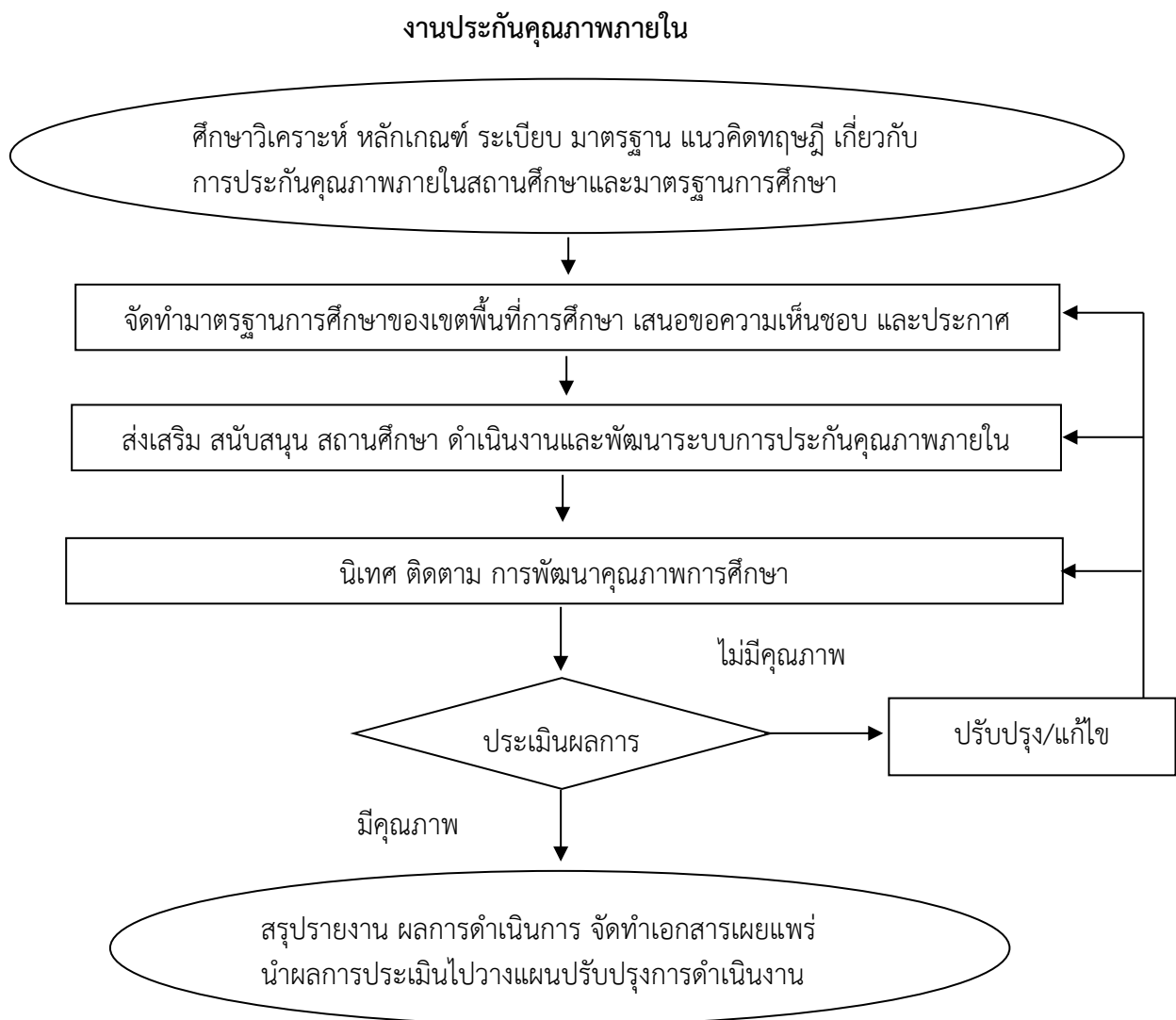
๕.๔.๓ ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ มาตรการ และการปฏิบัติที่กำหนดตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๕.๔.๔ นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๔.๕ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลเพื่อแสดง จุดเด่น จุดควรพัฒนา

- ๕.๕ ประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - ๕.๕.๑ ประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา
 - ๕.๕.๒ วิเคราะห์ผลการประเมิน และนำผลมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๕.๖ สรุปรายงานผลการดำเนินการ จัดทำเอกสารเผยแพร่ และนำผลการประเมิน ไปวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน

๖. Flow Chart การปฏิบัติงาน



๑. ชื่องาน (กระบวนงาน)

งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์)

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของกลุ่มงานวิจัยพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถ ดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

๒. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ขอบเขตของงาน

๑. เป็นแนวทางสำหรับกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาใช้ใน การปฏิบัติงาน งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานรายกลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. บูรณาการกระบวนงานสำคัญของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เช่น หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ วัด ประเมินผล ประกันคุณภาพ นิเทศติดตาม และสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. คำจำกัดความ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Education Curriculum) หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาที่ต่ำกว่าอุดมศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย ส่วนที่เป็นแกนกลางซึ่งกำหนดโดยหน่วยงานส่วนกลางและส่วนที่มีสาระสอดคล้องกับสภาพชุมชน และท้องถิ่นซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดกรอบหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาและท้องถิ่น นอกจากนี้ ยังมีส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระที่สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถกำหนดเพิ่มเติมขึ้นเองได้ เพื่อให้สอดคล้อง เหมาะสมกับ ความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียน

ทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักพัฒนาการ ทางสมองและพหุปัญญา แบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| ๑. ภาษาไทย | ๒. คณิตศาสตร์ |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| ๕. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๖. ศิลปะ |
| ๗. การงานอาชีพ | ๘. ภาษาต่างประเทศ |

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การจัดและสร้างประสบการณ์ด้านต่างๆ ให้แก่นักเรียนตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของนักเรียน มุ่งเน้นพัฒนาองค์รวมของความเป็นบุคคล ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยกิจกรรม แนวโน้ม กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๕. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๕.๑ ศึกษาข้อมูล เอกสารหลักสูตร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัด ประเมินผลและการนิเทศติดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๒ วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิธีการ สื่อ เครื่องมือต่าง ๆ โดยเน้นการพัฒนาและใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

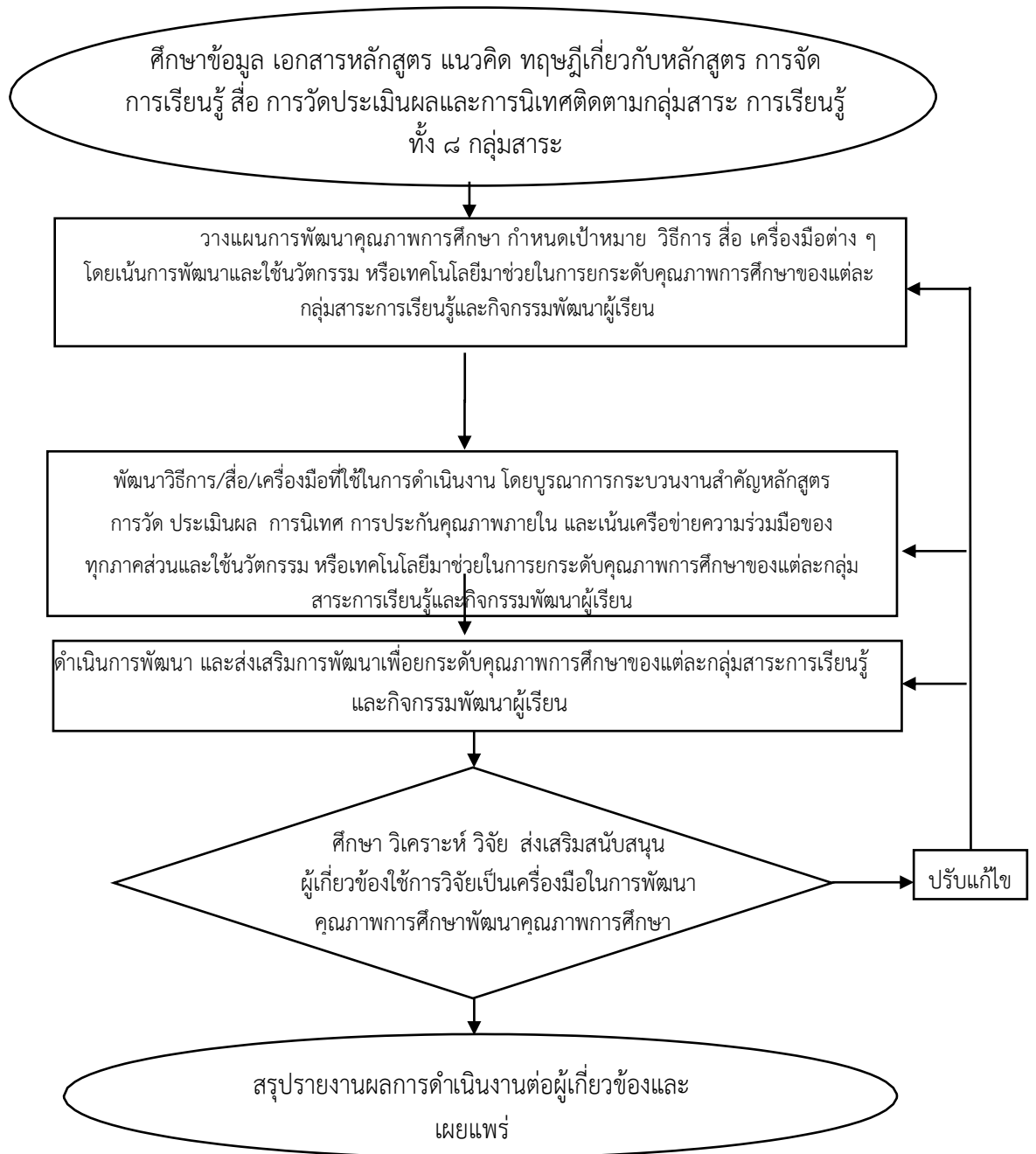
๕.๓ พัฒนาสื่อ/เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน โดยบูรณาการกระบวนการดำเนินงานสำคัญเช่น หลักสูตร การวัด ประเมินผล การนิเทศ การประกันคุณภาพภายใน และเน้นเครือข่ายความร่วมมือของทุกภาคส่วนและใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๔ ดำเนินการพัฒนา และส่งเสริมการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริมสนับสนุนผู้เกี่ยวข้องใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำข้อมูลจากการวิจัยมาใช้วางแผนปรับปรุงพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น

๕.๖ สรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖. Flow Chart การปฏิบัติงาน



คู่มือการปฏิบัติงาน นางสาวดรณวรรณ พิศุทธิภูมิเลิศ

๑. ชื่องาน (กระบวนงาน)

นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ของกลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๒. เพื่อพัฒนาการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ขอบเขตของงาน

เป็นกระบวนการกำกับติดตาม ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และประเมินผลการจัดการศึกษาของศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่ายอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมตั้งแต่ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด

๔. คำจำกัดความ

การนิเทศการจัดการศึกษา หมายถึง การช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมสนับสนุน รวมถึง การศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาเพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ทุกภาคส่วนมีความพึงพอใจ

การติดตามการจัดการศึกษา หมายถึง การติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินงาน รวมทั้งปัญหาอาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อจะหาแนวทางแก้ไขโดยยึด การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

การประเมินผลการจัดการศึกษา หมายถึง การตีค่าผลการบริหารและการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาว่าอยู่ในระดับใดเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๕. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๕.๑ วิเคราะห์ พัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศ ตามสภาพปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๒ วิเคราะห์แนวทางการขับเคลื่อนเพื่อส่งเสริมการนิเทศโดยการกำหนดตัวชี้วัด ผลความสำเร็จที่สำคัญ เป้าหมาย และกำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อน กำกับ ติดตามการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์ที่มีประสิทธิผลตอบสนองยุทธศาสตร์ทั้งระดับองค์กรและระดับชาติ

๕.๓ ให้สถานศึกษา ศึกษาแนวทาง วิธีการ ตัวชี้วัดความสำเร็จและประเมินตนเอง ตามเกณฑ์ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

๕.๔ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดไว้อย่างเป็นระบบ

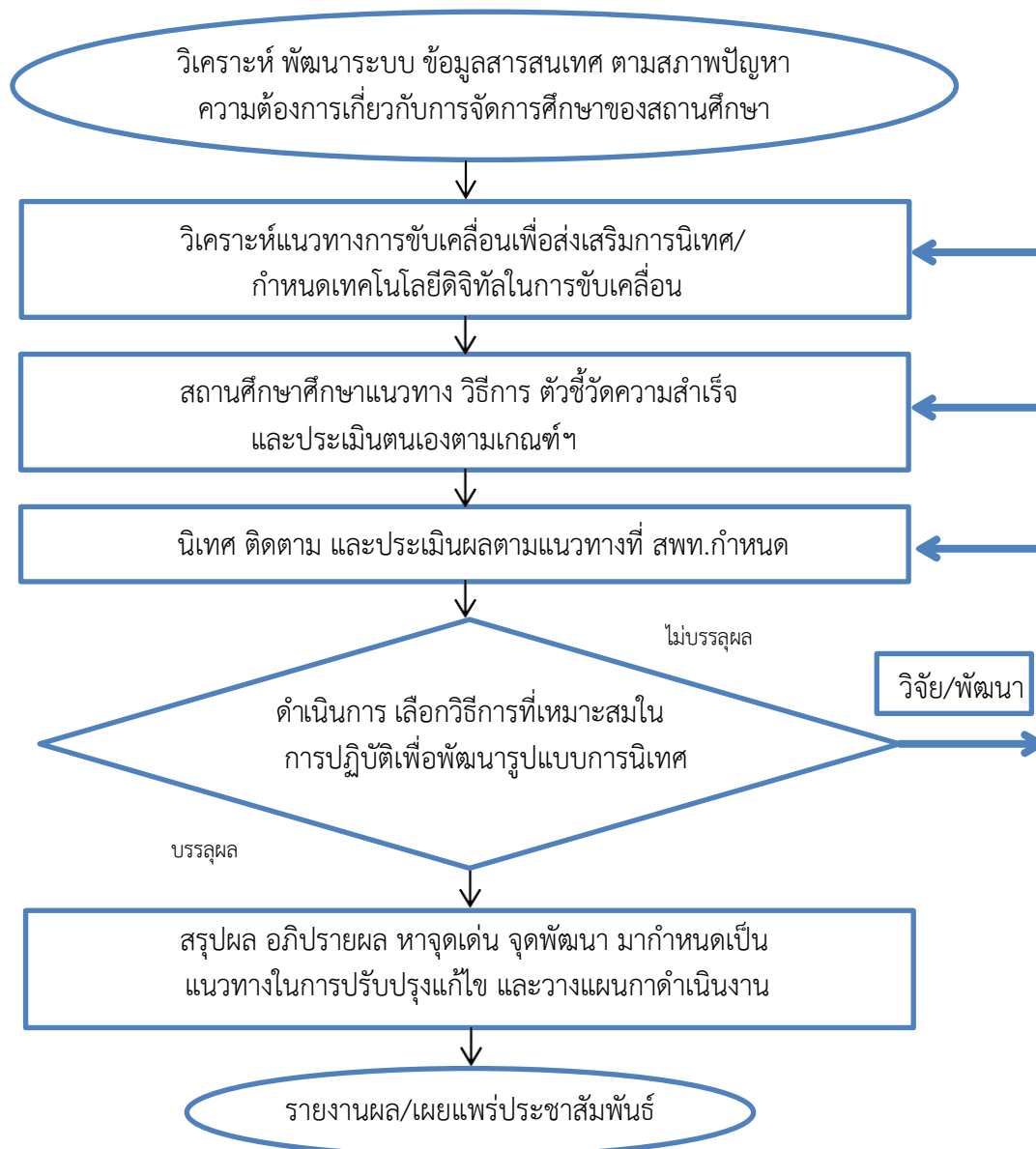
๕.๕ ดำเนินการ พิจารณา คัดเลือกรูปแบบ วิธีการที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินการนิเทศที่ดี เป็นนวัตกรรมการนิเทศ หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๕.๖ สรุป อภิปรายผลจากการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางานต่อไป

๕.๗ เผยแพร่ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อ หน่วยงานต้น

สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทั่วไปได้รับทราบ

๖. Flow Chart การปฏิบัติงาน



๑. ชื่องาน

งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

- ๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของกลุ่มงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถ ดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

๒. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๓. ขอบเขตของงาน

๑. เป็นแนวทางสำหรับกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาใช้ในการ ปฏิบัติงาน งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๓. บูรณาการกระบวนการดำเนินงานสำคัญของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เช่น หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ วัด ประเมินผล ประกันคุณภาพ นิเทศติดตาม และสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ราย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๔. คำจำกัดความ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Education Curriculum) หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาที่ต่ำกว่าอุดมศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย ส่วนที่เป็นแกนกลางซึ่งกำหนดโดยหน่วยงานส่วนกลางและส่วนที่มีสาระสอดคล้องกับสภาพชุมชนและ ท้องถิ่น ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดกรอบหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาและท้องถิ่น นอกจากนี้ ยังมีส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระที่สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถกำหนดเพิ่มเติมขึ้นเองได้ เพื่อให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สาระการเรียนรู้ ที่ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา แบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| ๑. ภาษาไทย | ๒. คณิตศาสตร์ |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| ๕. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๖. ศิลปะ |
| ๗. การงานอาชีพ | ๘. ภาษาต่างประเทศ |

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การจัดและสร้างประสบการณ์ด้านต่างๆ ให้แก่นักเรียนตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของนักเรียน มุ่งเน้นพัฒนาองค์รวมของความเป็นบุคคล ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยกิจกรรม แนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๕. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๕.๑ ศึกษาข้อมูล เอกสารหลักสูตร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดประเมินผลและการนิเทศติดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๕.๒ วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิธีการ สื่อ เครื่องมือต่างๆ โดยเน้นการพัฒนาและใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

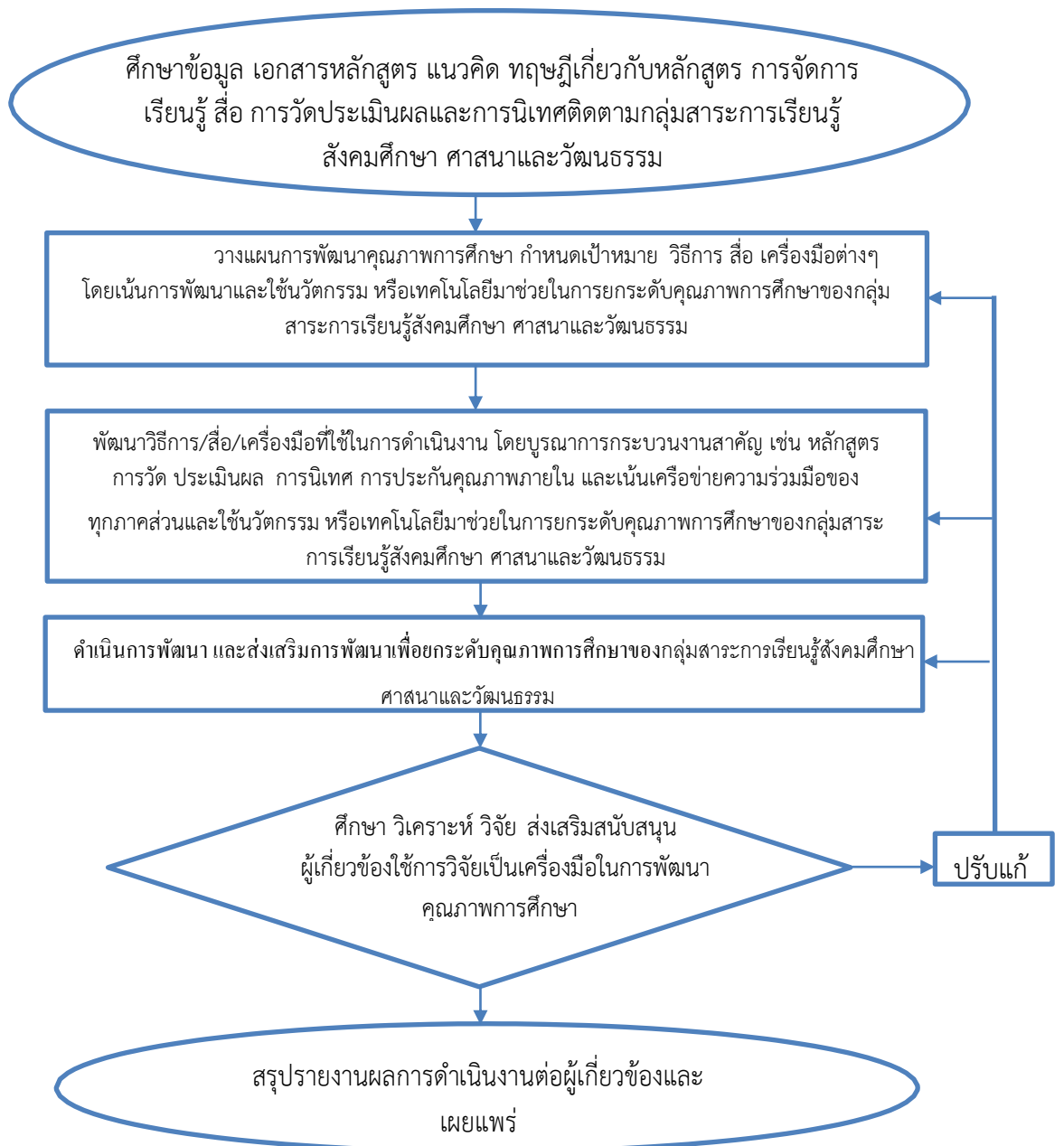
๕.๓ พัฒนาสื่อ/เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน โดยบูรณาการกระบวนการสำคัญ เช่น หลักสูตร การวัด ประเมินผล การนิเทศ การประกันคุณภาพภายใน และเน้นเครือข่ายความร่วมมือของทุกภาคส่วนและใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๕.๔ ดำเนินการพัฒนา และส่งเสริมการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๕.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริมสนับสนุนผู้เกี่ยวข้องใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำข้อมูลจากการวิจัยมาใช้วางแผนปรับปรุงพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๕.๖ สรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖. Flow Chart การปฏิบัติงาน



คู่มือการปฏิบัติงาน นางสาวพัฒนา พัฒนาอุดมลินคำ

๑. ชื่องาน (กระบวนงาน)

งานเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย พัฒนา ส่งเสริมเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน

๒) เพื่อให้การปฏิบัติงานร่วมกันของเครือข่ายเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายตามนโยบาย

๓. ขอบเขตของงาน

เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน ที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.) การจัดเครือข่ายบุคคล ครูแกนนำ ครูต้นแบบ เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพตามระดับการศึกษา เช่น กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา กลุ่มโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ เครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพโดยการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาเครือข่ายห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้

๔. คำจำกัดความ

ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน หมายถึง การจัดระบบการนิเทศที่ต้องอาศัยการทำงานร่วมกันเป็นเครือข่ายของบุคคลและหน่วยงาน ทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) หมายถึง องค์กรบุคคลที่มีบทบาท อำนาจหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการ ทั้งในส่วนของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

เครือข่ายของบุคคลและหน่วยงาน หมายถึง กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา กลุ่มโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ เครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพโดยการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาเครือข่ายห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้

๕. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๕.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ศึกษาความต้องการการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน

๕.๒ วิเคราะห์แนวทางการขับเคลื่อนเพื่อส่งเสริมการนิเทศโดยการกำหนดตัวชี้วัด ผลความสำเร็จที่สำคัญ เป้าหมาย และกำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อน กำกับ ติดตาม การดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์ที่มีประสิทธิผลตอบสนองยุทธศาสตร์ ทั้งระดับองค์กรและระดับชาติ

๕.๓ จัดทำแผนสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศทุกระดับ โดยคำนึงถึงสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละเครือข่าย

๕.๔ ประชุมสัมมนาเครือข่ายการนิเทศทุกระดับ เพื่อสร้างความเข้าใจและกำหนดแนวทางการพัฒนา

๕.๕ ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศในรูปแบบต่าง ๆ เช่น

๕.๕.๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

๕.๕.๒ จัดเครือข่ายบุคคล เช่น ครูแกนนำ ครูต้นแบบ ครูแห่งชาติ ฯลฯ

๕.๕.๓ จัดเครือข่ายในรูปชุมชน เช่น ชุมชนครูปฐมวัย ครูวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

๕.๕.๔ เครือข่ายในรูประดับการศึกษา เช่น เครือข่ายพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และกลุ่มโรงเรียน เป็นต้น

๕.๕.๕ เครือข่ายในรูปของชุมชน เช่น เครือข่ายสุขภาพ เครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

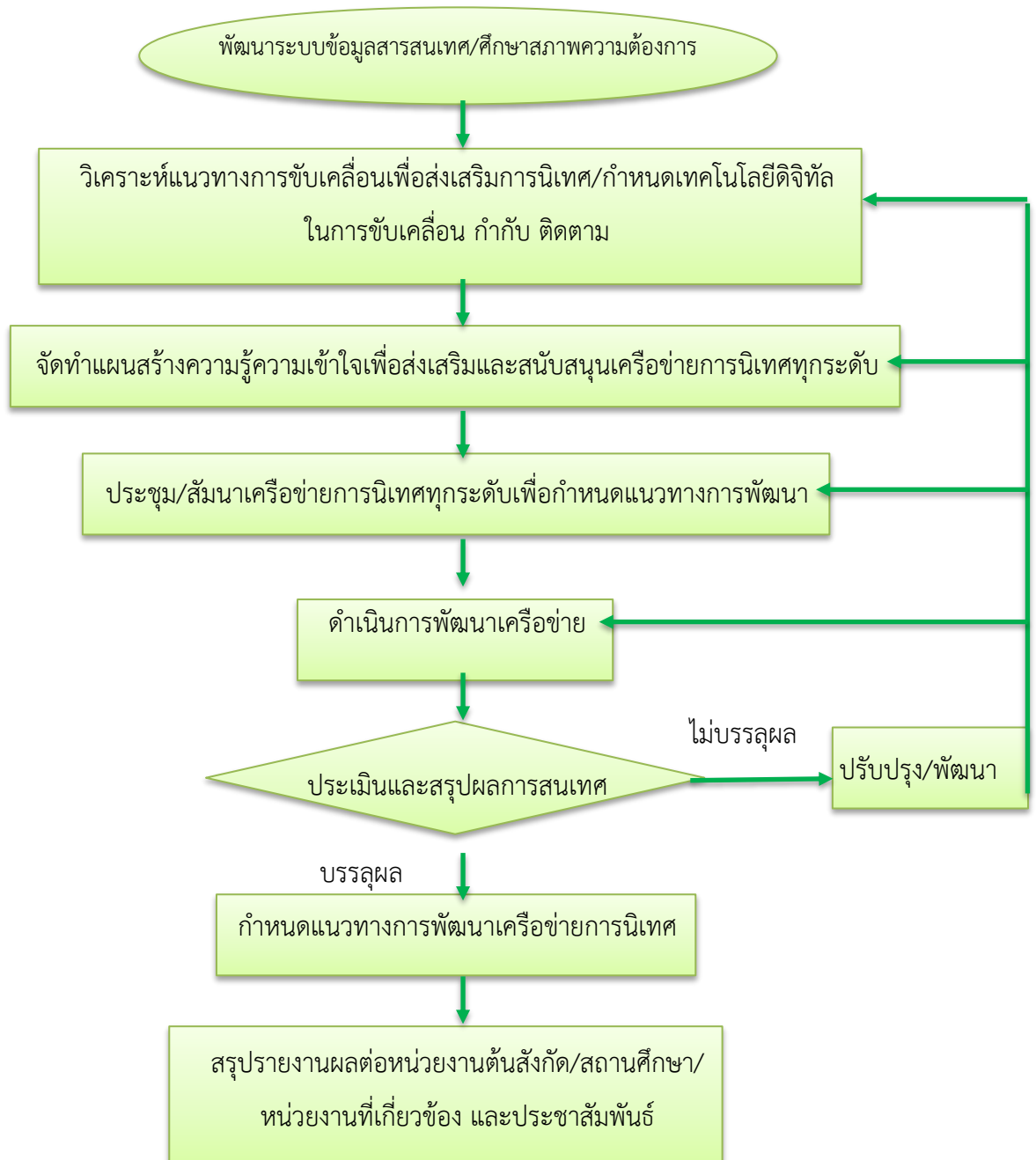
๕.๕.๖ เครือข่ายในรูปของห้องเรียน หรือสถานศึกษา เช่น การพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์ เครือข่ายโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง เครือข่ายห้องเรียนโรงเรียนในฝัน

๕.๖ ประเมินผลและสรุปผลการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศ

๕.๗ นำผลการประเมินไปกำหนดแนวทางการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนต่อไป

๕.๘ สรุปผลการดำเนินงานเครือข่ายการนิเทศ และรายงานผลการพัฒนาต่อหน่วยงานต้นสังกัด/สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทั่วไปได้รับทราบ

๖. Flow Chart การปฏิบัติงาน



๑. ชื่องาน (กระบวนงาน)

งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายนามสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของกลุ่มงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รายนามสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

๒) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รายนามสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๓. ขอบเขตของงาน

๑) เป็นแนวทางสำหรับกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาใช้ในการปฏิบัติงาน งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รายนามสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๒) พัฒนาคู่มือการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รายนามสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๓) บูรณาการกระบวนงานสำคัญของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เช่น หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ วัดประเมินผล ประกันคุณภาพ นิเทศ ติดตาม และสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รายนามสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๔. คำจำกัดความ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Education Curriculum) หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาที่ต่ำกว่าอุดมศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยส่วนที่เป็นแกนกลางซึ่งกำหนดโดยหน่วยงานส่วนกลางและส่วนที่มีสาระสอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดกรอบหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาและท้องถิ่น นอกจากนี้ ยังมีส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระที่สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถกำหนดเพิ่มเติมขึ้นเองได้ เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ หลักพัฒนาการทางสมอง และพหุปัญญา แบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย

๒. คณิตศาสตร์

๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๗. การงานอาชีพ

๖. ศิลปะ
๘. ภาษาต่างประเทศ

๕. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๕.๑ ศึกษาข้อมูล เอกสารหลักสูตร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัด ประเมินผลและการนิเทศติดตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๕.๒ วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิธีการ สื่อ เครื่องมือต่าง ๆ โดยเน้นการพัฒนาและใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

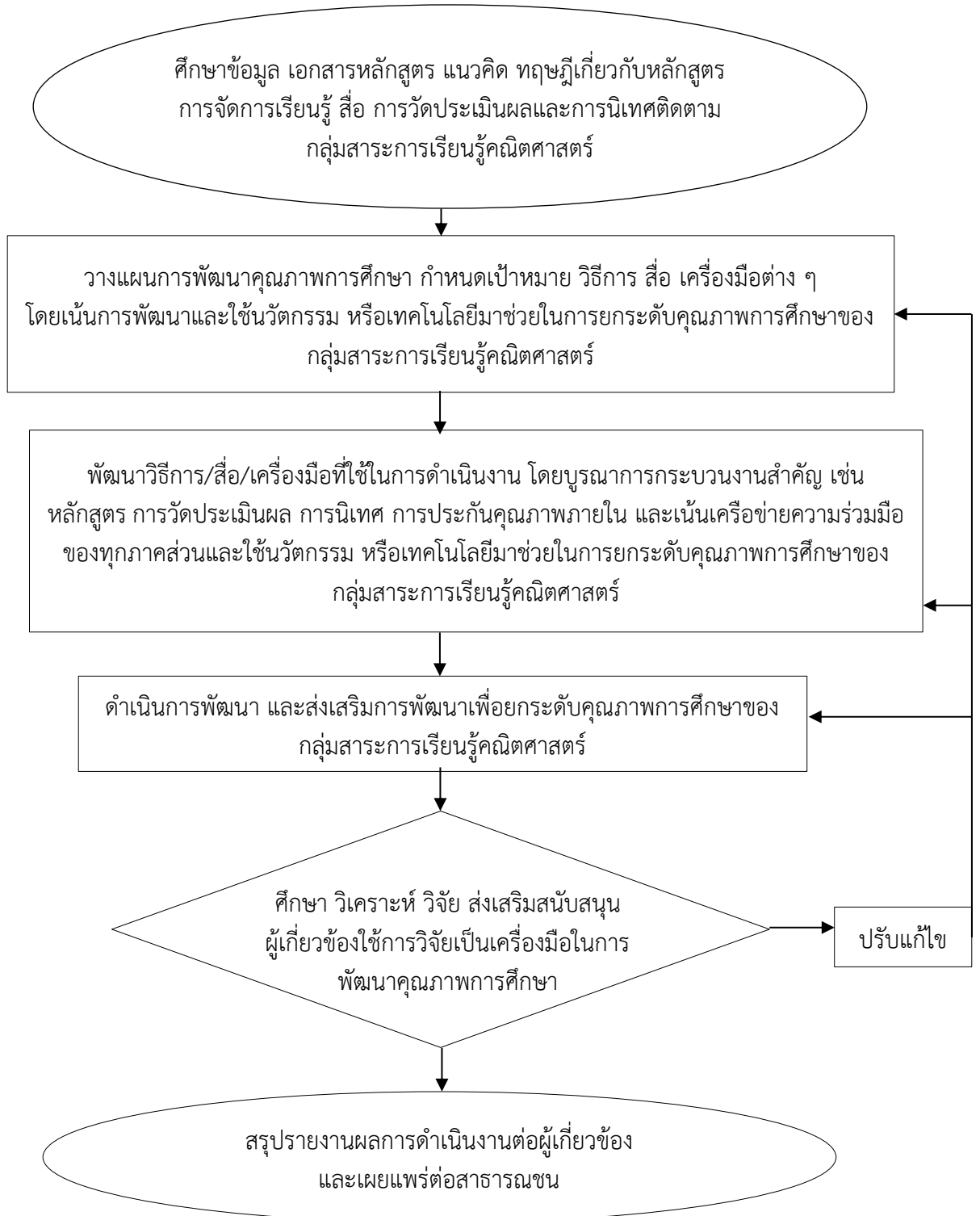
๕.๓ พัฒนาสื่อ/เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน โดยบูรณาการกระบวนการสำคัญ เช่น หลักสูตร การวัด ประเมินผล การนิเทศ การประกันคุณภาพภายใน และเน้นเครือข่ายความร่วมมือของทุกภาคส่วนและใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๕.๔ ดำเนินการพัฒนา และส่งเสริมการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๕.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริมสนับสนุนผู้เกี่ยวข้องใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และนำข้อมูลจากการวิจัยมาใช้วางแผนปรับปรุงพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น

๕.๖ สรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖. Flow Chart การปฏิบัติงาน



คู่มือการปฏิบัติงาน นางสาวชนากานต์ วิท

๑. ชื่องาน (กระบวนงาน)

งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของกลุ่มงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

๒. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๓. ขอบเขตของงาน

๑. เป็นแนวทางสำหรับกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาใช้ในการปฏิบัติงาน งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๓. บูรณาการกระบวนงานสำคัญของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เช่น หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ วัด ประเมินผล ประกันคุณภาพ นิเทศติดตาม และสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๔. คำจำกัดความ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Education Curriculum) หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาที่ต่ำกว่าอุดมศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล เพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยส่วนที่เป็นแกนกลางซึ่งกำหนด โดยหน่วยงานส่วนกลางและส่วนที่มีสาระสอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดกรอบหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาและท้องถิ่น นอกจากนี้ยังมีส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระที่สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถกำหนดเพิ่มเติมขึ้นเองได้ เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สาระการเรียนรู้ ที่ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๕. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๑. ศึกษาข้อมูล เอกสารหลักสูตร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้สื่อ การวัดประเมินผล และการนิเทศติดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๒. วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิธีการ สื่อ เครื่องมือต่าง ๆ โดยเน้นการพัฒนา และใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

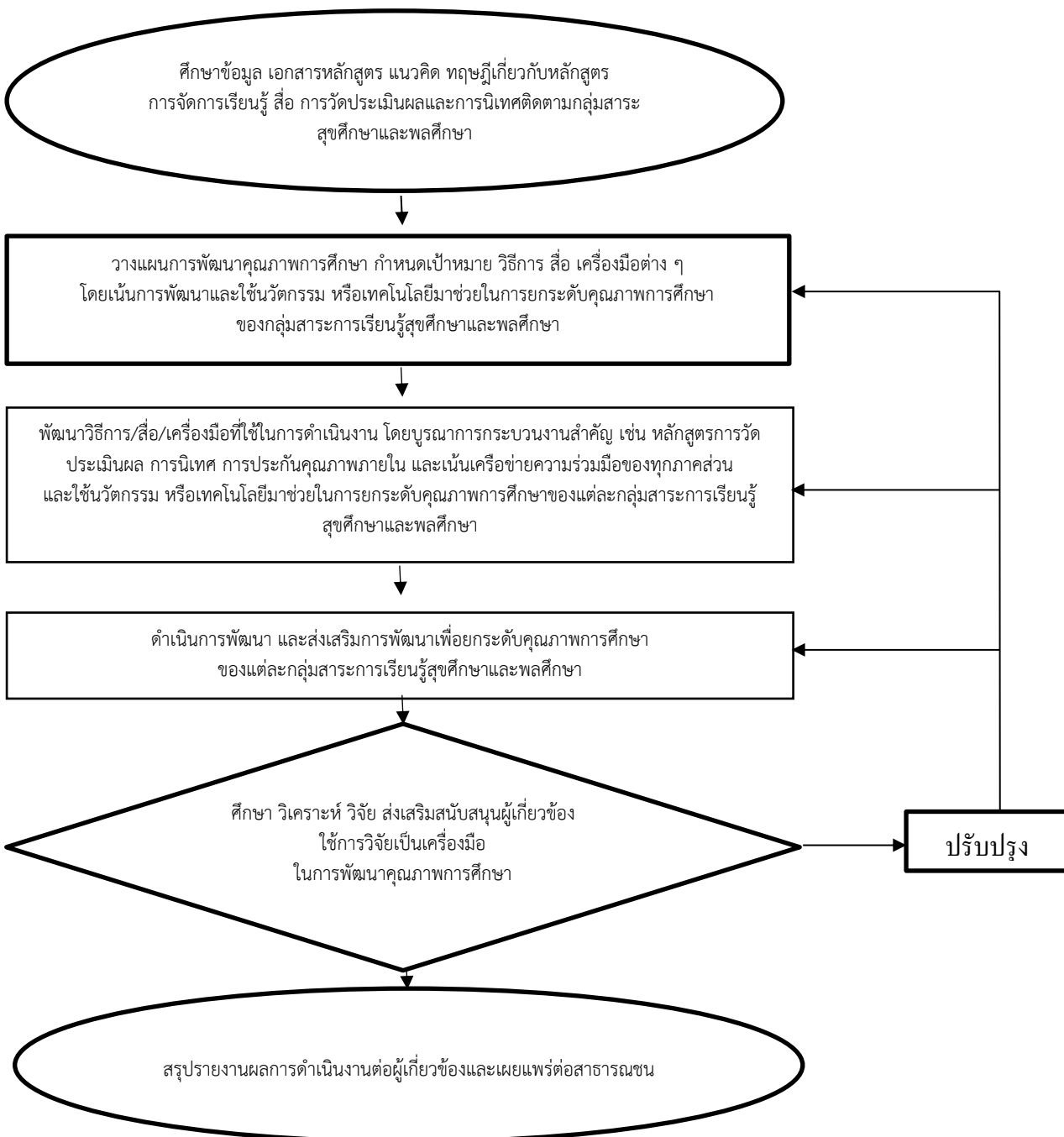
๓. พัฒนาสื่อ/เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน โดยบูรณาการกระบวนการทำงานสำคัญ เช่น หลักสูตร การวัดประเมินผล การนิเทศ การประกันคุณภาพภายใน และเน้นเครือข่ายความร่วมมือของทุกภาคส่วนและใช้นวัตกรรม

๔. ดำเนินการพัฒนา และส่งเสริมการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริมสนับสนุนผู้เกี่ยวข้องใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำข้อมูลจากการวิจัยมาใช้วางแผนปรับปรุงพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๖. สรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖. Flow Chart การปฏิบัติงาน



คู่มือการปฏิบัติงาน นางสาวเบญจมา กากะนิค

๑. ชื่องาน (กระบวนงาน)

นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ของกลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๒. เพื่อพัฒนาการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ขอบเขตของงาน

เป็นกระบวนการกำกับติดตาม ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และประเมินผลการจัดการศึกษาของศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่ายอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมตั้งแต่ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด

๔. คำจำกัดความ

การนิเทศการจัดการศึกษา หมายถึง การช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมสนับสนุน รวมถึง การศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนา เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ทุกภาคส่วนมีความพึงพอใจ

การติดตามการจัดการศึกษา หมายถึง การติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้า ในการดำเนินงาน รวมทั้งปัญหาอาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อจะหาแนวทางแก้ไข โดยยึด การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

การประเมินผลการจัดการศึกษา หมายถึง การตีค่าผลการบริหารและการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาว่าอยู่ในระดับใดเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๕. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๕.๑ วิเคราะห์ พัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศ ตามสภาพปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๒ วิเคราะห์แนวทางการขับเคลื่อนเพื่อส่งเสริมการนิเทศโดยการกำหนดตัวชี้วัด ความสำเร็จที่สำคัญ เป้าหมาย และกำหนดเทคโนโลยีดิจิทัล ในการขับเคลื่อน กำกับ ติดตาม การดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์ที่มีประสิทธิผลตอบสนองยุทธศาสตร์ทั้งระดับองค์กรและระดับชาติ

๕.๓ ให้สถานศึกษา ศึกษาแนวทาง วิธีการ ตัวชี้วัดความสำเร็จและประเมินตนเอง ตามเกณฑ์ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด

๕.๔ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทาง ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ

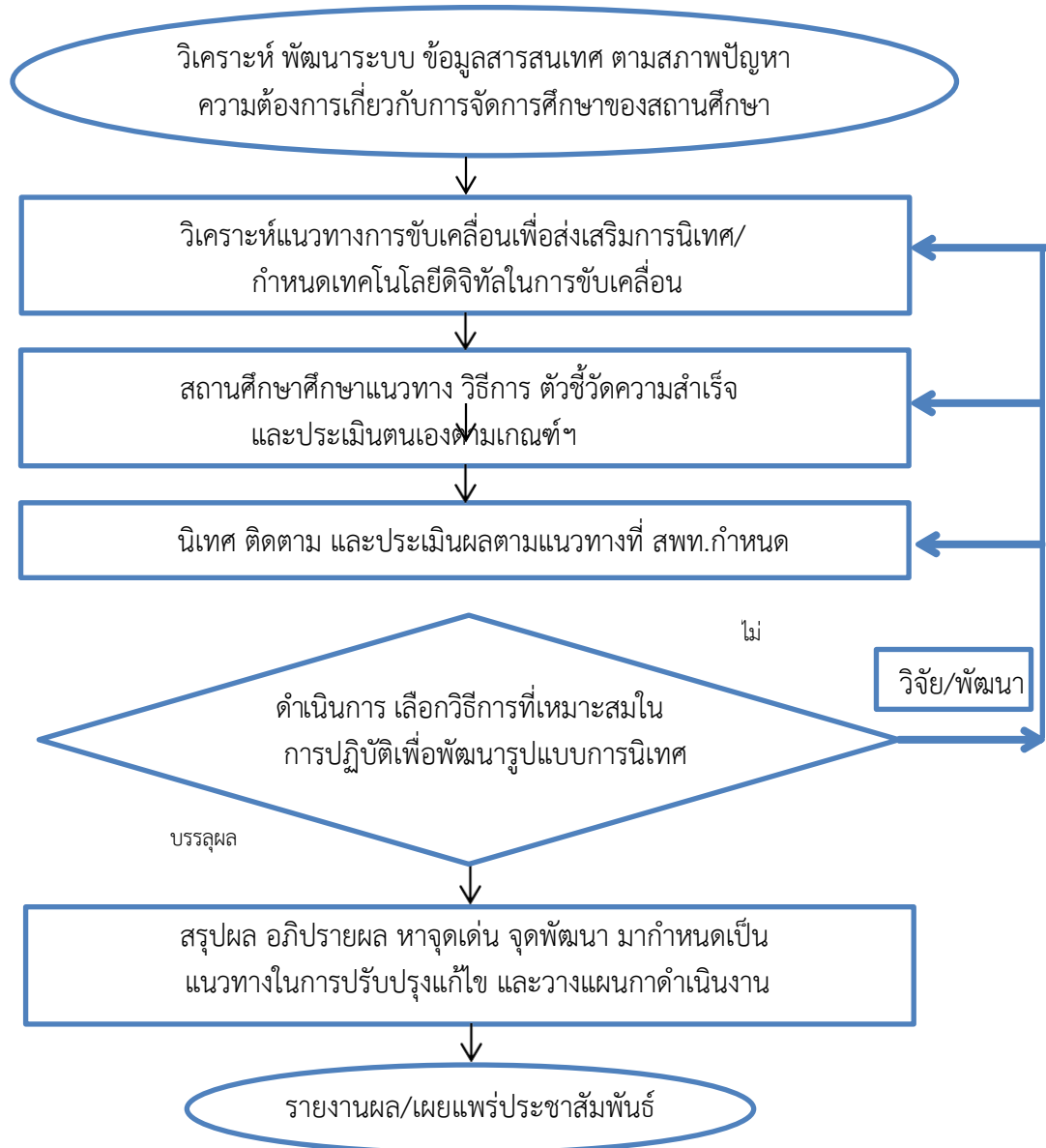
๕.๕ ดำเนินการ พิจารณา คัดเลือกรูปแบบ วิธีการที่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินการนิเทศที่ดี เป็นนวัตกรรมการนิเทศ หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๕.๖ สรุป อภิปรายผลจากการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ของสถานศึกษา วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางานต่อไป

๕.๗ เผยแพร่ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทั่วไปได้รับทราบ

๖. Flow Chart การปฏิบัติงาน



๑. ชื่องาน

งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๗. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของกลุ่มงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถ ดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

๒. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๘. ขอบเขตของงาน

๑. เป็นแนวทางสำหรับกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาใช้ในการ ปฏิบัติงาน งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. บูรณาการกระบวนการดำเนินงานสำคัญของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เช่น หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ วัด ประเมินผล ประกันคุณภาพ นิเทศติดตาม และสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๙. คำจำกัดความ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Education Curriculum) หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาที่ต่ำกว่าอุดมศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยส่วนที่เป็นแกนกลางซึ่งกำหนดโดยหน่วยงานส่วนกลางและส่วนที่มีสาระสอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดกรอบหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาและท้องถิ่น นอกจากนี้ ยังมีส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระที่สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถกำหนดเพิ่มเติมขึ้นเองได้ เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สาระการเรียนรู้ ที่ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา แบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| ๑. ภาษาไทย | ๒. คณิตศาสตร์ |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| ๕. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๖. ศิลปะ |
| ๗. การงานอาชีพ | ๘. ภาษาต่างประเทศ |

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การจัดและสร้างประสบการณ์ด้านต่างๆ ให้แก่นักเรียนตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของนักเรียน มุ่งเน้นพัฒนาองค์รวมของความเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๑๐. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๑๐.๑ ศึกษาข้อมูล เอกสารหลักสูตร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดประเมินผลและการนิเทศติดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๐.๒ วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิธีการ สื่อ เครื่องมือต่างๆ โดยเน้นการพัฒนาและใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

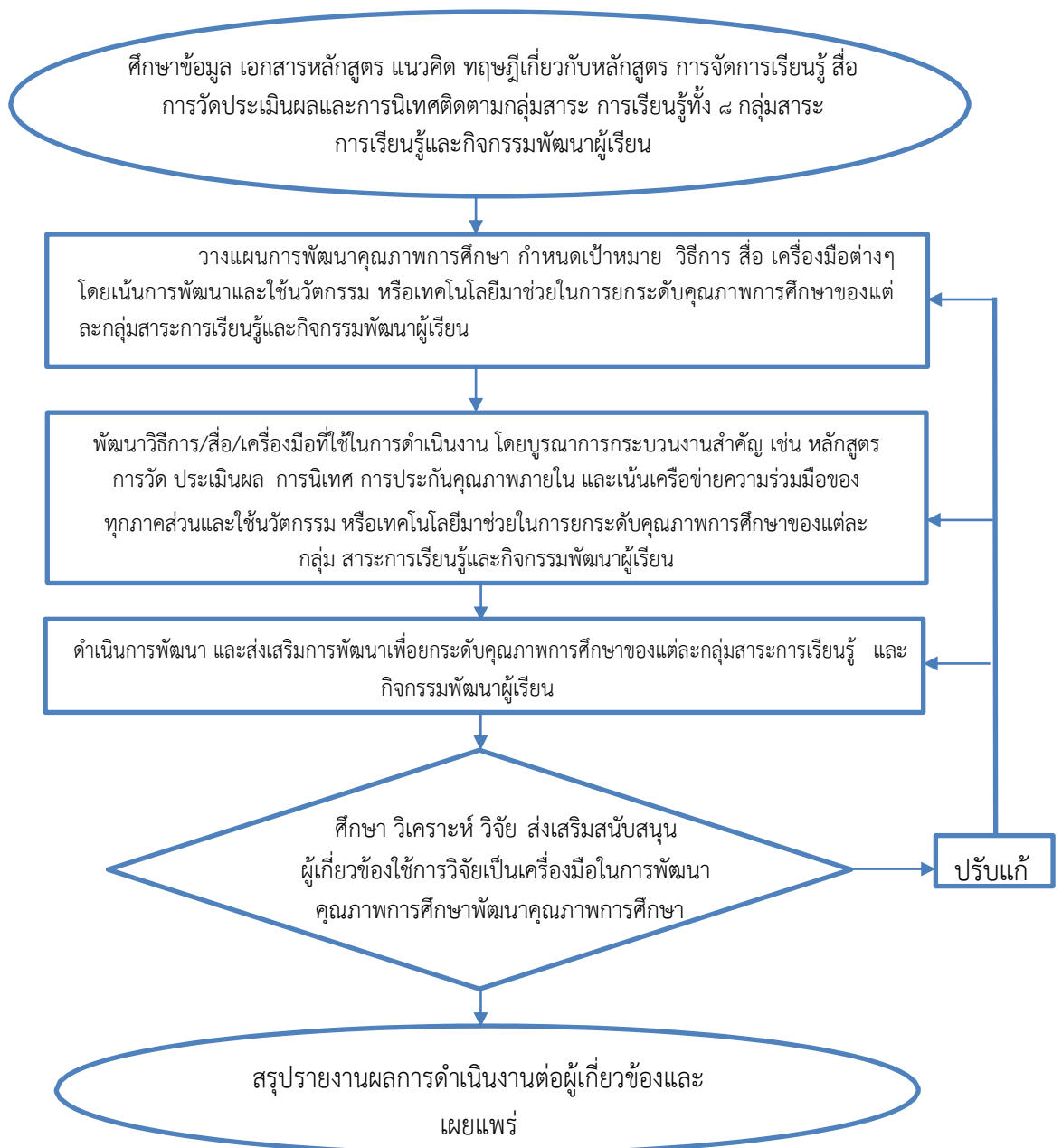
๑๐.๓ พัฒนาสื่อ/เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน โดยบูรณาการกระบวนการสำคัญ เช่น หลักสูตร การวัด ประเมินผล การนิเทศ การประกันคุณภาพภายใน และเน้นเครือข่ายความร่วมมือของทุกภาคส่วนและใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๐.๔ ดำเนินการพัฒนา และส่งเสริมการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๐.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริมสนับสนุนผู้เกี่ยวข้องใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำข้อมูลจากการวิจัยมาใช้วางแผนปรับปรุงพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๑๐.๖ สรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๑๑. Flow Chart การปฏิบัติงาน



คู่มือการปฏิบัติงาน นางสาวนัสชนก เศรษฐ์ศักดิ์ดาศิริ

๑. ชื่องาน (กระบวนงาน) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๒. เพื่อพัฒนาการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ขอบเขตของงาน

เป็นกระบวนการกำกับติดตาม ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และประเมินผลการจัดการศึกษาของศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่ายอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมตั้งแต่กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด

๔. คำจำกัดความ

การนิเทศการจัดการศึกษา หมายถึง การช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมสนับสนุน รวมถึงการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาเพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ทุกภาคส่วนมีความพึงพอใจ

การติดตามการจัดการศึกษา หมายถึง การติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินงานรวมทั้งปัญหาอาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อจะหาแนวทางแก้ไขโดยยึดการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

การประเมินผลการจัดการศึกษา หมายถึง การตีค่าผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าอยู่ในระดับใดเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๕. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๕.๑ วิเคราะห์ พัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศ ตามสภาพปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๒ วิเคราะห์แนวทางการขับเคลื่อนเพื่อส่งเสริมการนิเทศโดยการกำหนดตัวชี้วัด ความสำเร็จที่สำคัญ เป้าหมาย และกำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อน กำกับ ติดตามการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์ที่มีประสิทธิผลตอบสนองยุทธศาสตร์ทั้งระดับองค์กรและระดับชาติ

๕.๓ ให้สถานศึกษา ศึกษาแนวทาง วิธีการ ตัวชี้วัดความสำเร็จและประเมินตนเอง ตามเกณฑ์ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด

๕.๔ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ

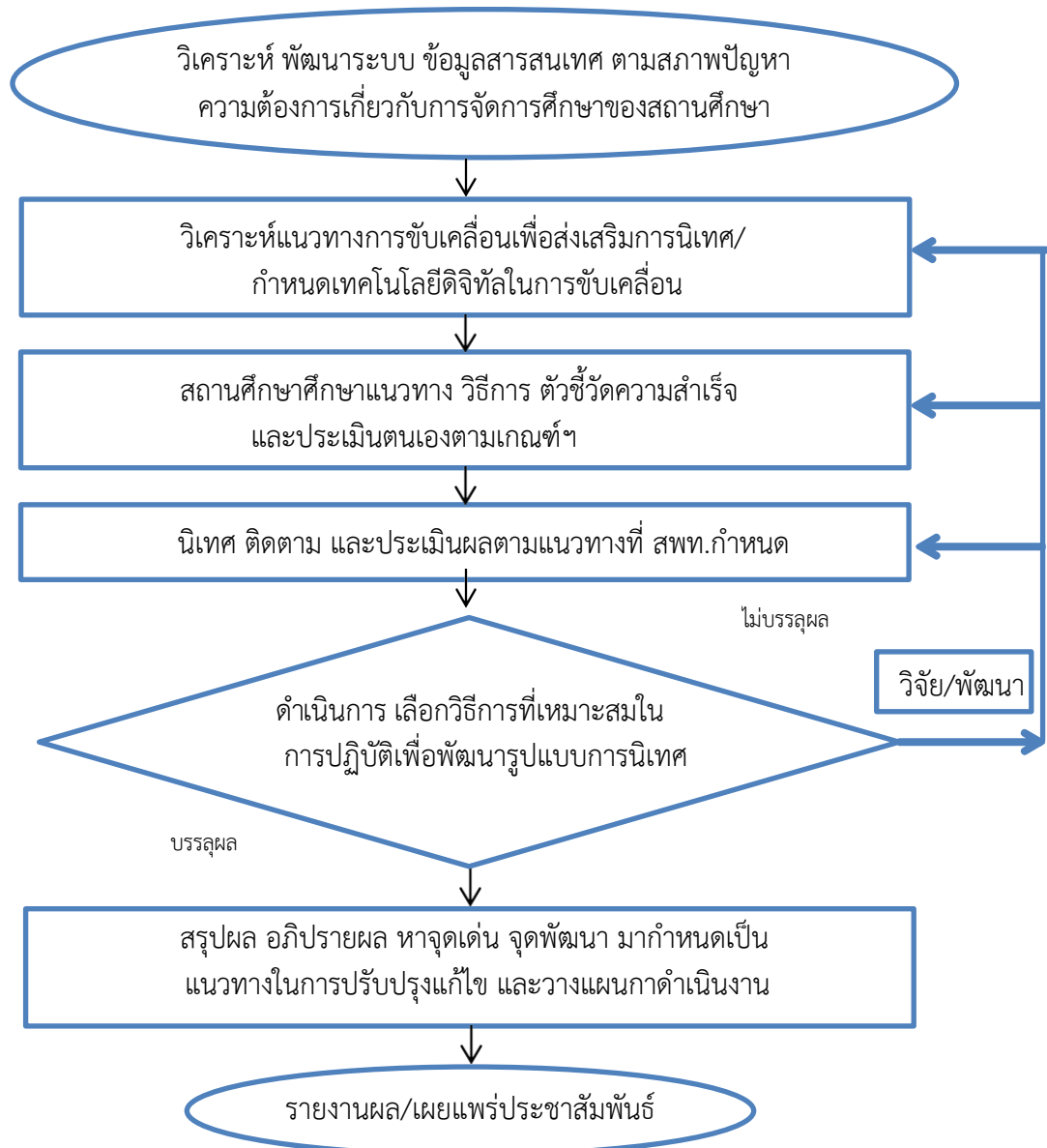
๕.๕ ดำเนินการ พิจารณา คัดเลือกรูปแบบ วิธีการที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินการนิเทศที่ดี เป็นนวัตกรรมการนิเทศ หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๕.๖ สรุป อภิปรายผลจากการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางาน

ต่อไป

๕.๗ เผยแพร่ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทั่วไปได้รับทราบ

๖. Flow Chart การปฏิบัติงาน



๑. ชื่องาน

งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของกลุ่มงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถ ดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

๒. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

๓. ขอบเขตของงาน

๑. เป็นแนวทางสำหรับกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาใช้ในการ ปฏิบัติงาน งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายกลุ่มสาระ การเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. บูรณาการกระบวนการสำคัญของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เช่น หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ วัด ประเมินผล ประกันคุณภาพ นิเทศติดตาม และสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ราย กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. คำจำกัดความ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Education Curriculum) หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาที่ต่ำกว่าอุดมศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย ส่วนที่เป็นแกนกลางซึ่งกำหนดโดยหน่วยงานส่วนกลางและส่วนที่มีสาระสอดคล้องกับสภาพชุมชนและ ท้องถิ่น ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดกรอบหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาและท้องถิ่น นอกจากนี้ ยังมีส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระที่สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถกำหนดเพิ่มเติมขึ้นเองได้ เพื่อให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สาระการเรียนรู้ ที่ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักพัฒนาการ ทางสมองและพหุปัญญา แบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| ๑. ภาษาไทย | ๒. คณิตศาสตร์ |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| ๕. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๖. ศิลปะ |
| ๗. การงานอาชีพ | ๘. ภาษาต่างประเทศ |

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การจัดและสร้างประสบการณ์ด้านต่างๆ ให้แก่นักเรียนตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของนักเรียน มุ่งเน้นพัฒนาองค์รวมของความเป็นบุคคล ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยกิจกรรม แนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๕. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๕.๑ ศึกษาข้อมูล เอกสารหลักสูตร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดประเมินผลและการนิเทศติดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๒ วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิธีการ สื่อ เครื่องมือต่างๆ โดยเน้นการพัฒนาและใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

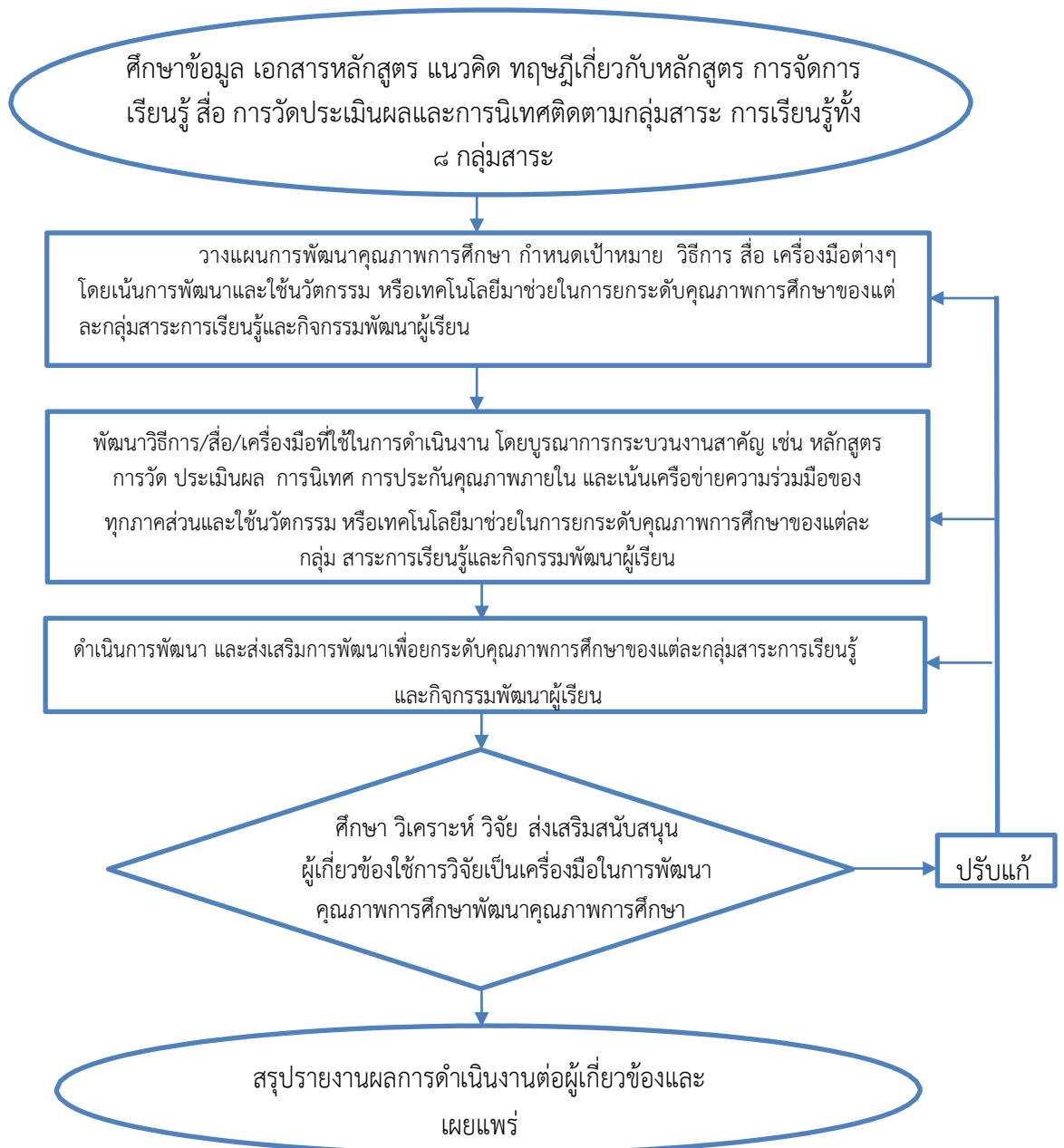
๕.๓ พัฒนาสื่อ/เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน โดยบูรณาการกระบวนการสำคัญ เช่น หลักสูตร การวัด ประเมินผล การนิเทศ การประกันคุณภาพภายใน และเน้นเครือข่ายความร่วมมือของทุกภาคส่วนและใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๔ ดำเนินการพัฒนา และส่งเสริมการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริมสนับสนุนผู้เกี่ยวข้องใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำข้อมูลจากการวิจัยมาใช้วางแผนปรับปรุงพัฒนากระบวนการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๕.๖ สรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖. Flow Chart การปฏิบัติงาน



คู่มือการปฏิบัติงาน นางสาวสุวิมล ภูริภริรักษ์

ชื่องาน (กระบวนงาน)

งานศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานในการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

๓. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ในการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนา สื่อ ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

๒. ขอบเขตของงาน

การศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นการดำเนินการให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง ได้วิเคราะห์ วิจัย เพื่อนำผลการวิเคราะห์วิจัยไปใช้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของแต่ละสถานศึกษา

๓. คำจำกัดความ

การศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การศึกษาและนำผลการวิเคราะห์วิจัยไปใช้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับนำมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นตัวกลางในการนำส่งหรือถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และเจตคติ จากผู้สอนหรือแหล่งความรู้ไปยังผู้เรียน ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่ตั้งไว้

๔. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๔.๑ ศึกษาสภาพ การใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้

๔.๒ วิเคราะห์ ตรวจสอบผลการใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัด

๔.๓ พัฒนาต่อยอดเป็นสื่อต้นแบบ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษารวมทั้งการให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัด

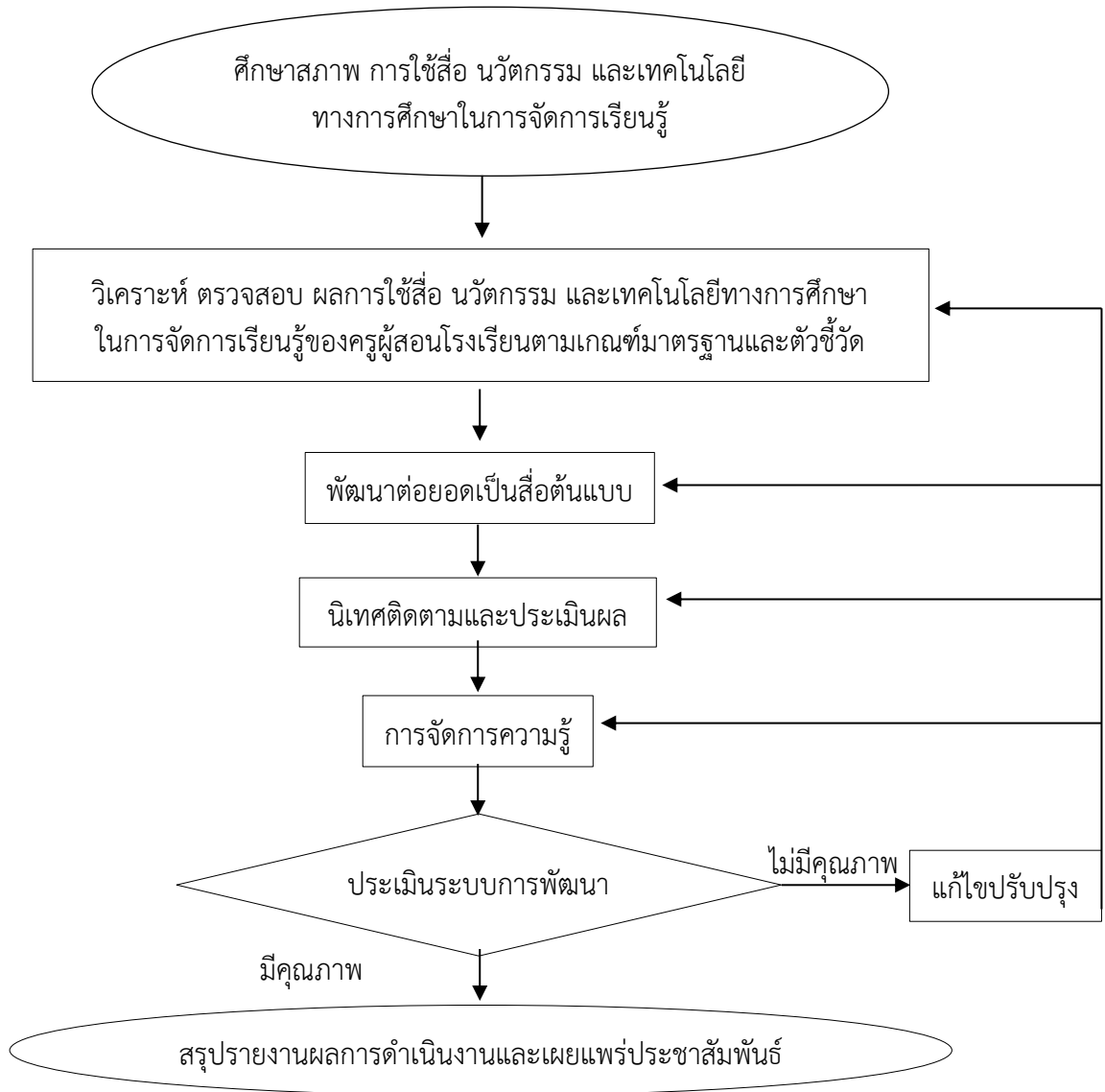
๔.๔ นิเทศติดตามผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัด ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัด

๔.๕ จัดให้มีกระบวนการจัดการความรู้ เพื่อการเผยแพร่ นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๔.๖ ประเมินระบบการพัฒนาส่งเสริมการใช้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา รูปแบบการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนตาม เกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัด

๔.๗ สรุปรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๕. Flow Chart การปฏิบัติงาน



ชื่องาน (กระบวนงาน)

งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของกลุ่มงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในเขตติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

๒. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒. ขอบเขตของงาน

๑. เป็นแนวทางสำหรับกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาใช้ในการปฏิบัติงานงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓. บูรณาการกระบวนงานสำคัญของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เช่น หลักสูตรและกระบวนกรเรียนรู้ วัด ประเมินผล ประกันคุณภาพ นิเทศติดตาม และสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓. คำจำกัดความ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Education Curriculum) หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาที่ต่ำกว่าอุดมศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยส่วนที่เป็นแกนกลางซึ่งกำหนดโดยหน่วยงานส่วนกลางและส่วนที่มีสาระสอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดกรอบหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาและท้องถิ่น นอกจากนี้ยังมีส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระที่สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถกำหนดเพิ่มเติมขึ้นเองได้ เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมายถึง การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่เน้นการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับระดับชั้นโดยกำหนดสาระการเรียนรู้ออกเป็น ๔ สาระ ดังนี้

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ เรียนรู้เกี่ยวกับ ชีวิตในสิ่งแวดล้อม องค์ประกอบของสิ่งมีชีวิต การดำรงชีวิตของมนุษย์และสัตว์ การดำรงชีวิตของพืช พันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ เรียนรู้เกี่ยวกับ ธรรมชาติของสาร การเปลี่ยนแปลงของสาร การเคลื่อนที่ พลังงาน และคลื่น

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ เรียนรู้เกี่ยวกับ องค์ประกอบของเอกภพ ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ เทคโนโลยีอวกาศ ระบบโลก การเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยา กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ และผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี เรียนรู้เกี่ยวกับ เทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๔.๑ ศึกษาข้อมูล เอกสารหลักสูตร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้สื่อ การวัด ประเมินผลและการนิเทศติดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๔.๒ วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิธีการ สื่อ เครื่องมือต่าง ๆ โดยเน้นการพัฒนาและใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

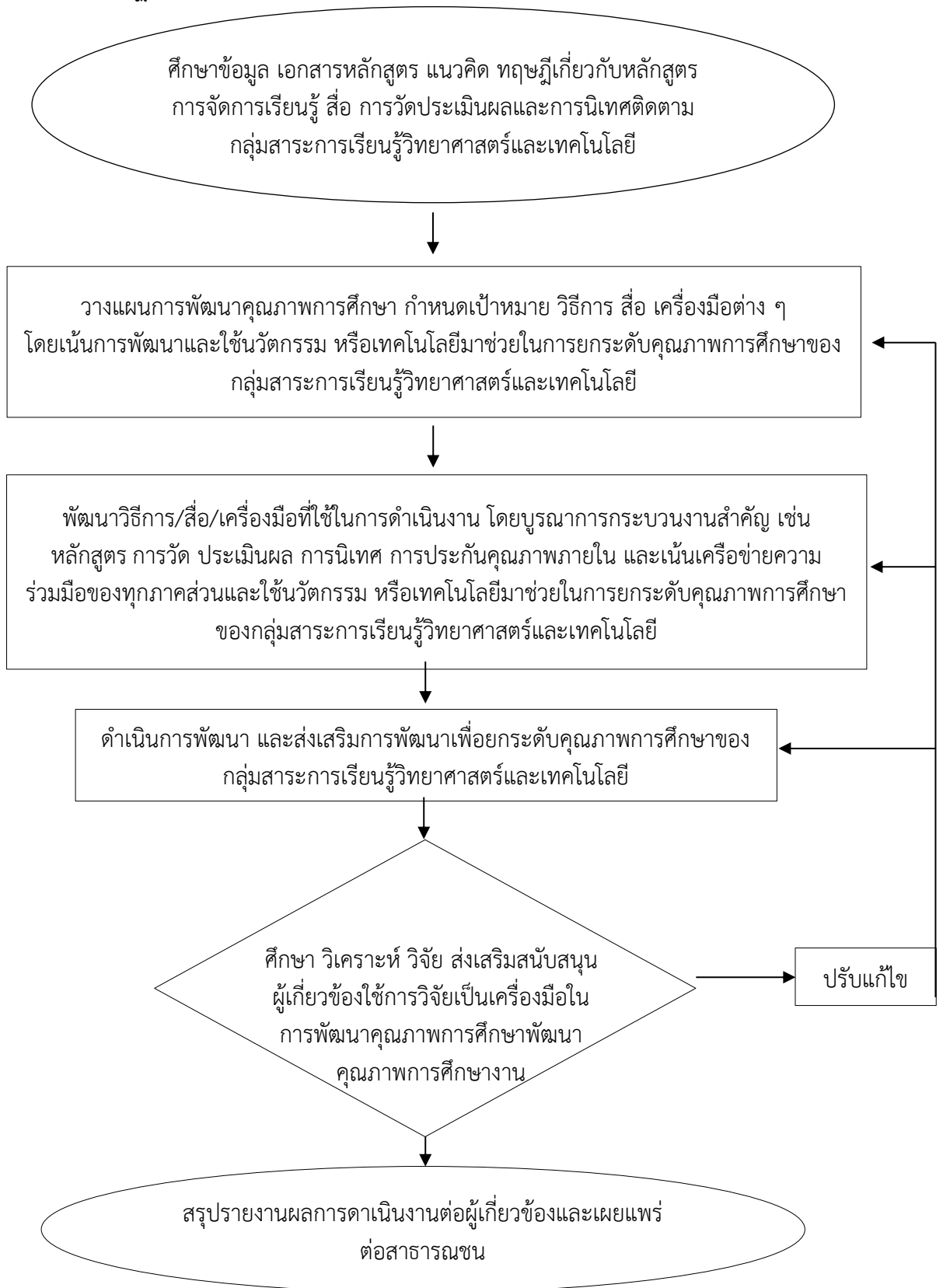
๔.๓ พัฒนาสื่อ/เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน โดยบูรณาการกระบวนการทำงานสำคัญ เช่น หลักสูตร การวัด ประเมินผล การนิเทศ การประกันคุณภาพภายใน และเน้นเครือข่ายความร่วมมือของทุกภาคส่วนและใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๔.๔ ดำเนินการพัฒนา และส่งเสริมการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๔.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริมสนับสนุนผู้เกี่ยวข้องใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และนำข้อมูลจากการวิจัยมาใช้วางแผนปรับปรุงพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น

๔.๖ สรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๕. Flow Chart การปฏิบัติงาน



คู่มือการปฏิบัติงาน นางสาวรมนต์อร ทองยัง

๑. ชื่องาน (กระบวนงาน)

งานวิจัย ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานในการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๒ ให้มีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

๒.๓ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการนิเทศติดตามประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๓. ขอบเขตของงาน

งานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นการปฏิบัติงานของ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ในการศึกษาความต้องการการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการผลิต การพัฒนาการใช้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการให้บริการสื่อ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ตลอดจนการแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงาน ภาครัฐ และเอกชนในการส่งเสริมและพัฒนาการผลิต การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๔. คำจำกัดความ

งานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การส่งเสริม ให้สถานศึกษาผลิต พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมทั้งการจัดบริการสื่อ เผยแพร่ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน กระบวนการส่งเสริม การเรียนรู้)

๕. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๕.๑ ศึกษาข้อมูลความต้องการสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ผลิต พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับการจัดการเรียนรู้

๕.๒.๑ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๕.๒.๒ สรุปผลการประเมินการผลิต การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐาน และตัวชี้วัด

๕.๓ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนา การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

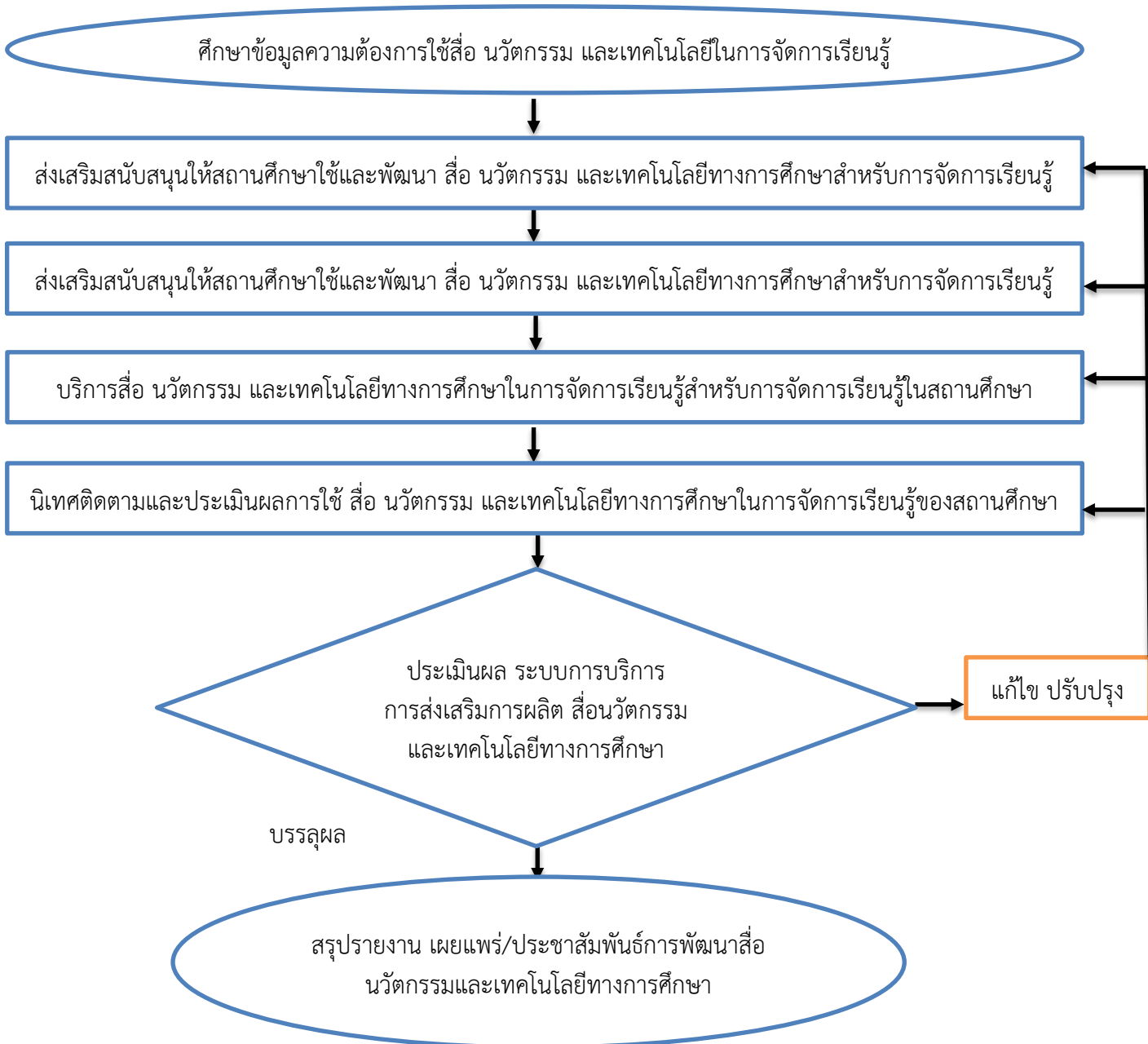
๕.๔ จัดระบบบริการสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือ ตามความต้องการของสถานศึกษา

๕.๕ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการ จัดการ เรียนรู้ของสถานศึกษา

๕.๖ ประเมินการใช้ ระบบบริการสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้

๕.๗ สรุปรายงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๖. Flow Chart การปฏิบัติงาน



๑. ชื่องาน (กระบวนงาน)

งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยุกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

๑.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของกลุ่มงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้มีประสิทธิภาพและสามารถ ดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมาย

๒.๒ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๓. ขอบเขตของงาน

๓.๑ เป็นแนวทาง ปฏิบัติงาน งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม

๓.๒ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศและสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๓.๓ บูรณาการกระบวนงานสำคัญของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เช่น หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ วัด ประเมินผล ประกันคุณภาพ นิเทศติดตาม และสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศและสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๔. คำจำกัดความ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Education Curriculum) หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาที่ต่ำกว่าอุดมศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมี ความสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้ มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย ส่วนที่เป็นแกนกลาง ซึ่งกำหนดโดยหน่วยงานส่วนกลางและส่วนที่มีสาระสอดคล้องกับสภาพชุมชนและ ท้องถิ่นซึ่งสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษากำหนดกรอบหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาและท้องถิ่น นอกจากนี้ ยังมีส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระที่ สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถกำหนดเพิ่มเติมขึ้นเองได้ เพื่อให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความสนใจ ความ ต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สาระการเรียนรู้ ที่ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียน ทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักพัฒนาการ ทางสมองและพหุปัญญา แบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย

๒. คณิตศาสตร์

๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๕. สุขศึกษาและพลศึกษา

๖. ศิลปะ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การจัดและสร้างประสบการณ์ด้านต่างๆ ให้แก่นักเรียน ตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของนักเรียน มุ่งเน้นพัฒนาองค์รวมของความเป็นบุคคล ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีคุณภาพ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยกิจกรรม แน่แนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๕. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๕.๑ ศึกษาข้อมูล เอกสารหลักสูตร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัด ประเมินผลและการนิเทศติดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๕.๒ วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิธีการ สื่อ เครื่องมือต่างๆ โดยเน้น การพัฒนาและใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

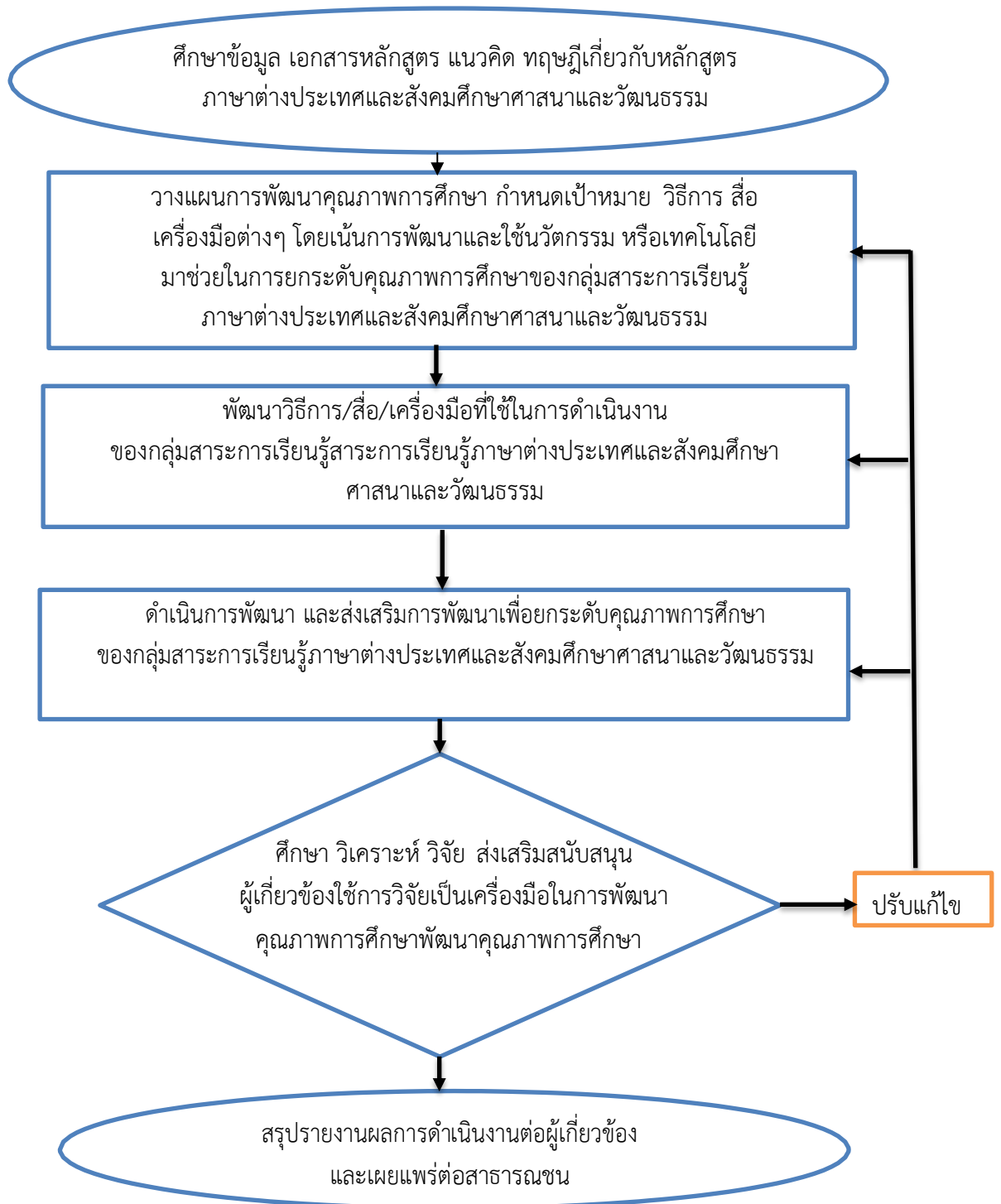
๕.๓ พัฒนาสื่อ/เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน โดยบูรณาการกระบวนการสำคัญ เช่น หลักสูตร การวัด ประเมินผล การนิเทศ การประกันคุณภาพภายใน และเน้นเครือข่ายความร่วมมือของทุก ภาคส่วนและ ใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๕.๔ ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๕.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริมสนับสนุนผู้เกี่ยวข้องใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา และนำข้อมูลจากการวิจัยมาใช้วางแผนปรับปรุงพัฒนากระบวนการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น

๕.๖ สรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖. Flow Chart การปฏิบัติงาน



คู่มือการปฏิบัติงาน นางสาวนันท ตรีลาวงษ์

๑. ชื่องาน (กระบวนงาน)

งานธุรการภายในกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การปฏิบัติต่อหนังสือราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อให้การรับ – ส่งหนังสือราชการเป็นไปอย่างมีระบบ

๓. ขอบเขตของงาน

๑. การจัดทำเอกสาร
๒. การรับหนังสือราชการ
๓. การส่งหนังสือราชการ
๔. การเก็บ รักษาและการยืม
๕. การทำลาย

๔. การจำกัดความ

งานสารบรรณ คือ งานที่เกี่ยวกับการบริหารงานเอกสาร เริ่มตั้งแต่ การจัดทำ การรับ การส่ง การเก็บรักษา การยืม และการทำเอกสาร

๕. หน้าที่ความรับผิดชอบ

๕.๑ - การรับ-ส่งหนังสือราชการ โดยใช้เครือข่าย Internet และดำเนินการตามระบบ MSkan๒ AMSS PLUS ระบบ My Office

- การรับ-ส่งหนังสือราชการ เอกสาร สิ่งพิมพ์
- การเก็บหนังสือราชการ
- การให้ยืมหนังสือราชการ
- การแจ้งเวียนหนังสือภายในหน่วยงาน
- การจัดทำและควบคุมทะเบียนเอกสารงานธุรการ

๕.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วางแผนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและการบริหารงานของกลุ่ม

๕.๓ ดำเนินการเกี่ยวกับการประชุมภายในกลุ่ม

๕.๔ ประสานงานกับกลุ่มอื่น ๆ ในสำนักงาน หน่วยงาน และสถานศึกษาในงานธุรการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของกลุ่ม

๕.๕ ประสานการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารและผลงานของกลุ่ม ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปทราบ (จดหมายข่าว, Facebook ,เว็บไซต์ Nites Kan๒)

๕.๖ ดูแล และจัดทำทะเบียนครุภัณฑ์ของกลุ่ม

๕.๗ แจกสื่อ หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียน

๕.๘ งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

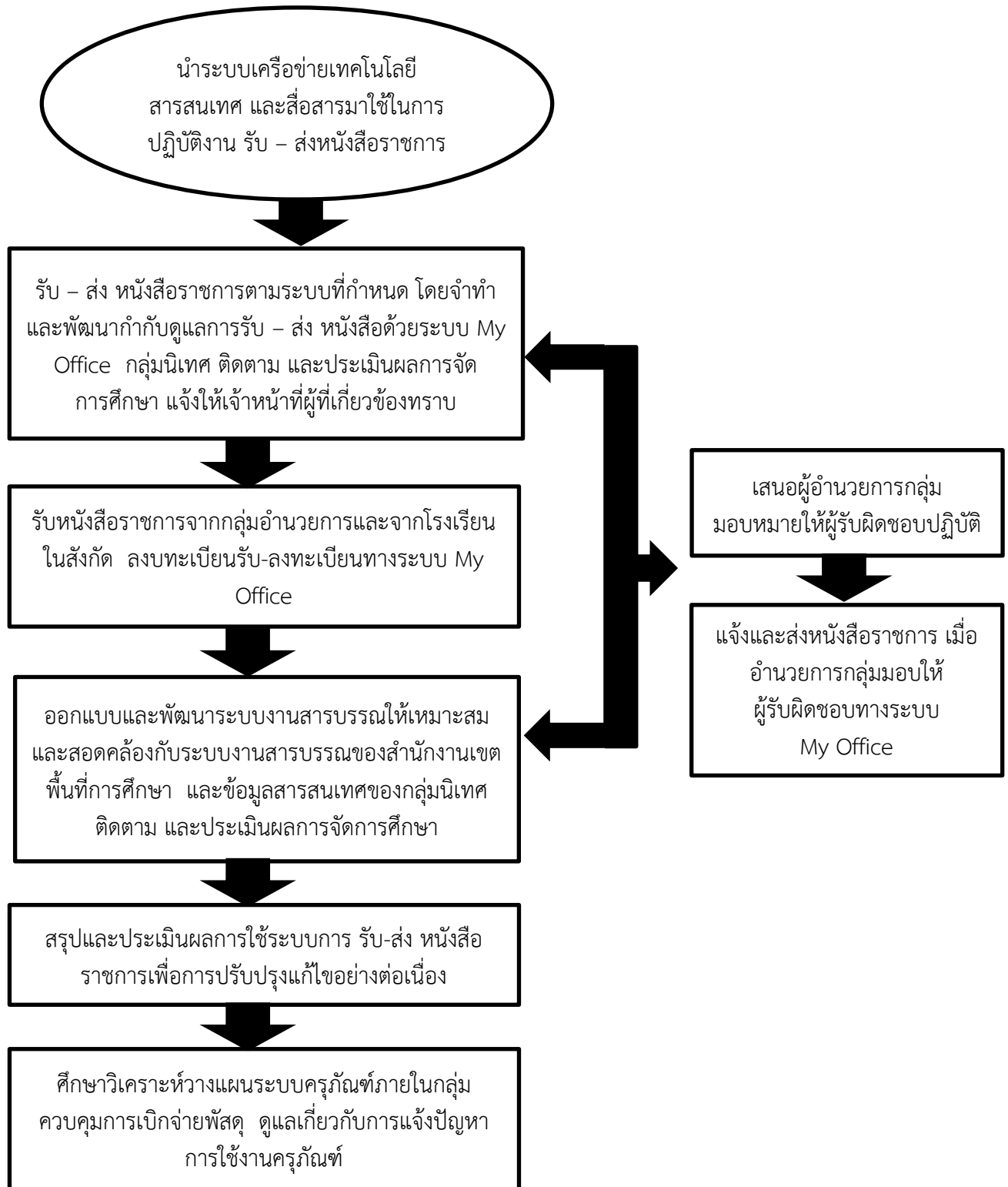
๖. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๑. นำระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการปฏิบัติงาน รับ – ส่ง หนังสือราชการ

๒. รับ – ส่ง หนังสือราชการตามระบบที่กำหนด โดยจัดทำและพัฒนากำกับดูแลการรับ – ส่ง หนังสือด้วยระบบ My Office กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา แจ้งให้เจ้าหน้าที่ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๓. รับหนังสือราชการจากกลุ่มอำนวยการ ลงทะเบียนรับ/ลงทะเบียนรับทางระบบ My Office จากโรงเรียนในสังกัด ลงทะเบียนรับ/ลงทะเบียนรับทางระบบ My Office
๔. เสนอผู้อำนวยการกลุ่ม มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติ
๕. ส่งหนังสือราชการ เมื่อผู้อำนวยการกลุ่มมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบทางระบบ My Office
๖. ออกแบบและพัฒนาระบบงานสารบรรณให้เหมาะสม และสอดคล้องกับระบบงานสารบรรณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๗. สรุปและประเมินผลการใช้ระบบการ รับ – ส่ง หนังสือราชการเพื่อการปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง
๘. ศึกษา วิเคราะห์ วางแผนจัดระบบและปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดหา ควบคุม การเก็บรักษาการเบิกจ่ายพัสดุ และการจำหน่ายพัสดุของกลุ่มให้เป็นไปตามระเบียบ
๙. จัดทำทะเบียนครุภัณฑ์ การให้ยืม การบำรุงรักษาควบคุมดูแลครุภัณฑ์ ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยพร้อมใช้งาน
๑๐. ให้คำแนะนำ ชี้แจง และอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในกลุ่ม เกี่ยวกับงานในหน้าที่เก็บรักษาวัสดุครุภัณฑ์และหลักฐานต่าง ๆ ไว้เพื่อการตรวจสอบตามระเบียบ

๗. Flow Chart การปฏิบัติงาน



คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

นายสมพร พิลาสันต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต ๒

นายปกรณ์ ม่วงเจริญ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต ๒

คณะจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

นางสาวสุภาพ จัตุละ

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

นางกมลวรรณ มนต์ประสิทธิ์

ศึกษานิเทศก์

นางเบญจมาศ นุ่มวัฒนะ

ศึกษานิเทศก์

นางชลณา ม่วงหวาน

ศึกษานิเทศก์

นางหงษ์หยก ปลายะเพียนทอง

ศึกษานิเทศก์

นางช่อทิพย์ อินทรักษา

ศึกษานิเทศก์

นางสาวจริมจิต สร้อยสมุทร

ศึกษานิเทศก์

นางสุวิไล จันทร์สนอง

ศึกษานิเทศก์

นางสาวจิรภา ศรีนวล

ศึกษานิเทศก์

นางสาวญาณจิตตินันท์ แสนศรี

ศึกษานิเทศก์

นางสาวดรอุวรรณ พิศุทธิภูมิเลิศ

ศึกษานิเทศก์

นางสาวพันwana พัฒนาอุดมสินคำ

ศึกษานิเทศก์

นางสาวเบญจจา กากะนิก

ศึกษานิเทศก์

นางสาวชนากานต์ วิหค

ศึกษานิเทศก์

นางสาวนัสชนก เศรษฐศักดิ์ดาศิริ

ศึกษานิเทศก์

นางสาวสุวิมล ภูริเกร์ฤกษ์

ศึกษานิเทศก์

นางสาวธมนต์อร ทองยัง

ศึกษานิเทศก์

นางสาว ธนันธร ศรีลาวงษ์

เจ้าหน้าที่ธุรการ

เรียบเรียง/จัดทำรูปเล่ม

นางสาวสุภาพ จัตุละ

ศึกษานิเทศก์

นางสาวนัสชนก เศรษฐศักดิ์ดาศิริ

ศึกษานิเทศก์

ปก

นางสาวนัสชนก เศรษฐศักดิ์ดาศิริ

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

ภาคผนวก



คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒

ที่ ๓๔๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง มอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ ปฏิบัติหน้าที่ราชการ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นกลุ่มที่ดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา โดยปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการและงานนิเทศการศึกษา เพื่อปรับปรุง การเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน มีภารกิจในการบริหารจัดการงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ๗ กลุ่มงาน ได้แก่

๑. งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ
๓. งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๔. งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๕. งานศึกษาวิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริม และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
๖. งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายนามสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๗. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

- ๑. นางสาวสุภาพ จัตละ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๒๘**
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และรับผิดชอบงาน ดังนี้
- (๑) ควบคุม กำกับ ติดตาม และกลั่นกรองงานในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 - (๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการนิเทศ ประจำปีของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 - (๓) ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 - (๔) ประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 - (๕) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงานในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาและงานที่ได้รับมอบหมาย
 - (๖) บริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย
 - โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
 - โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ (My School Project)
 - (๗) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
 - (๘) ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
 - (๙) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

- ๒. นางกมลวรรณ มนต์ประสิทธิ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๒๙** ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา คนที่ ๑ และรับผิดชอบงาน ดังนี้
- (๑) หัวหน้ากลุ่มงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - งานประเมินคุณภาพภายนอก
 - งานประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย
 - (๒) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - (๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 - (๔) บริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย
 - โครงการโรงเรียนคุณภาพ
 - การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - โครงการส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพการศึกษา

- ระบบ e-Mes กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

(๕) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน

ท่ามะกา ๒

(๖) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๓. นางเบญจมาศ นุ่มวิวัฒนะ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๖๔ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา คนที่ ๒ และรับผิดชอบงาน ดังนี้

(๑) งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

- งานการศึกษาปฐมวัย (พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย,พัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย, สะเต็มระดับปฐมวัย,วิทยาการคำนวณระดับปฐมวัย)

(๒) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

(๓) บริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับการศึกษาปฐมวัย

(๔) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน

ห้วยกระเจา ๓

(๕) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๔. นางชลณา ม่วงหวาน ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๖๒ ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้

(๑) หัวหน้ากลุ่มงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

- งานการสอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- งานกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๒) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

(๔) บริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

- โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

- โครงการโรงเรียนกองทุนเพื่อการศึกษา

- โครงการวิทย์หลังสิบ

- โครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน

สสวท.

(๕) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน
 วิทยฐานะ ๑

(๖) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

**๕. นางหงษ์หยก ปลายะเพียนทอง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่ง
 เลขที่ ๕๗ ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้**

(๑) งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ของ
 ผู้เรียน

-งานการศึกษาพิเศษ(พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม)

(๒) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

-การพัฒนาครูภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

(๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

-การพัฒนาครูผู้สอนวิทยการคำนวณระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

(๔) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน
 ท่ามะกา ๔

(๕) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

**๖. นางช่อทิพย์ อินทรักษา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๖๖
 ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้**

(๑) งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้
 ของผู้เรียน

-งานการศึกษาปฐมวัย

(๒) หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

(๔) บริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับการศึกษาปฐมวัย

- งานระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์(พหุปัญญา)

(๕) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน
 วิทยฐานะ ๒

(๖) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

**๗. นางสาวจรัมจิต สร้อยสมุทร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่
 ๗๐ ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้**

- ของผู้เรียน
- (๑) งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้
 - งานการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - งานกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
 - (๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน, ภาษาพม่า)
 - (๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 - (๔) บริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย
 - โครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
 - โครงการโรงเรียนกองทุนเพื่อการศึกษา
 - (๕) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน
- หัวหน้างาน ๑
- (๖) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๘. นางสุวิไล จันทร์สนอง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๖๐ ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้

- (๑) หัวหน้ากลุ่มงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ
 - งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา
 - การจัดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 - (๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - (๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - (๔) บริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย
 - โครงการอารยเกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation :STI)
 - (๕) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน
- พนมทวน ๓
- (๖) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๙. นางสาวจิรภา ศรีนิวล ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ ๑๒ ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้

- (๑) กลุ่มงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ

- งานประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)
- งานประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

(๒) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

(๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(๔) บริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

- งานผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX)
- งานระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School Mis)
- งานระบบข้อสอบออนไลน์ (PISA)

(๕) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน

ท่ามะกา ๑

(๖) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๑๐. นางสาวญาณจิตตินันท์ แสนศรี ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ตำแหน่งเลขที่ ๗๓ ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้

(๑) งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

- งานประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์)

(๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(๔) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน

พนมทวน ๒

(๕) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๑๑. นางสาวตรนวรรณ พิศุทธิ์ภูมิเลิศ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่

๗๑ ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้

(๑) หัวหน้ากลุ่มงานวิจัย พัฒนา ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

- งานระบบการนิเทศกระบวนการจัดการเรียนรู้

(๒) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม)

(๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

(๔) บริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพร.

(๕) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน
ท่ามะกา ๕

(๖) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๑๒. นางสาวพันวนา พัฒนาอุดมสินคำ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่

๑๓ ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้

(๑) งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

-งานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่
การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

(๒) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

(๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

(๔) บริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

- โครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน
สสวท.

- งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

(๕) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน

พนมทวน ๑

(๖) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๑๓. นางสาวชนากานต์ วิทิต ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ตำแหน่งเลขที่ ๖๕

ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้

(๑) งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(๒) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

(๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(๔) บริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

- โครงการ Connex ED (ประชารัฐ)
- โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด “อ่านตามรอยพระจริยวัตร
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี)

- โครงการส่งเสริมการอ่านสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ

- กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

- กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน

(๕) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน

พนมทวน ๒

(๖) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๑๔. นางสาวเบญจมา กากะนิค ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่ง เลขที่ ๗๒ ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้

- (๑) งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- งานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
 - งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 - งานเครือข่ายของบุคคลและหน่วยงาน
- (๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม)
- (๓) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- (๔) บริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุโขทัย)
- (๕) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนท่ามะกา ๑
- (๖) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๑๕. นางสาวนัสชนก เศรษฐศักดิ์ศิริ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่ง เลขที่ ๗๔ ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้

- (๑) งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- งานเครือข่ายของบุคคลและหน่วยงาน
 - งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ภูมิศาสตร์)
- (๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- (๔) บริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โรงเรียนสุจริต,หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา,การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์)
 - รายงานข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ COVID ๒๐๑๙
 - ประสานการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารและผลงานของกลุ่ม ให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปทราบ (เว็บไซต์ Nites Kan๒)

(๕) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน
ท่ามะกา ๔

(๖) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

**๑๖. นางสาวสุวิมล ภูริเกร์ฤกษ์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่ง
เลขที่ ๕๔ ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้**

(๑) หัวหน้ากลุ่มงานศึกษาวิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริม และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ
เทคโนโลยีทางการศึกษา

- งานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- งานการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

ทางการศึกษา

(๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

(๔) บริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

- โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ
จัดการเรียนรู้

- งานขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(OBEC Content Center)

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา
- โครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน

สสวท.

(๕) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน
ท่ามะกา ๓

(๖) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

**๑๗. นางสาวธมนตอร์ ทองยัง ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ ตำแหน่งเลขที่ ๗๕
ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้**

(๑) งานศึกษาวิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริม และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
ทางการศึกษา

- งานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- งานการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

ทางการศึกษา

(๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (เศรษฐศาสตร์)

(๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

(๔) บริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

- โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา (-กิจกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมอารยเกษตร สืบสานรักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “ โคนง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”

(๕) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนท่ามะกา ๓

(๖) งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๑๘. นางสาวนันทร ศรีลาวงษ์ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน ตำแหน่งเลขที่

๑๔๑ ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงาน ดังนี้

(๑) ปฏิบัติงานสารบรรณกลุ่ม/ธุรการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

- การรับ-ส่งหนังสือราชการ โดยใช้เครือข่าย Internet และดำเนินการตามระบบ MSkan2 AMSS PLUS ระบบ My Office

- การรับ-ส่งหนังสือราชการ เอกสาร สิ่งพิมพ์ - การเก็บหนังสือราชการ

- การให้ยืมหนังสือราชการ - การแจ้งเวียนหนังสือภายในหน่วยงาน

- การจัดทำและควบคุมทะเบียนเอกสารงานธุรการ

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ วางแผนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและการบริหารงานของกลุ่ม

(๓) ดำเนินการเกี่ยวกับการประชุมภายในกลุ่ม

(๔) ประสานงานกับกลุ่มอื่นๆในสำนักงาน หน่วยงาน และสถานศึกษาในงานธุรการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของกลุ่ม

(๕) ประสานการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารและผลงานของกลุ่ม ให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปทราบ (จดหมายข่าว, Facebook ,เว็บไซต์ Nites Kan๒)

(๖) ดูแล และจัดทำทะเบียนครุภัณฑ์ของกลุ่ม

(๗) แจกสื่อ หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ต่างๆ ให้แก่โรงเรียน

(๘) งานอื่นๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสมพร พิลาสันต์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2



คู่มือการปฏิบัติงาน

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2